

ЗМІСТ

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ

⇒ Завдання управління освіти і науки Тернопільської міської ради	7
⇒ Мережа закладів освіти Тернопільської міської територіальної громади	8
⇒ Програма розвитку освіти на 2020-2022 роки	12
⇒ Конкурс на посаду керівника освітнього закладу	12
⇒ Комплексне трансфер-містечко	12

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ КОМУНАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР НАУКОВО-ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ ТА МОНІТОРИНГУ (ТКМЦНОІМ)

⇒ Стратегія маркетингової діяльності Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу на 2021-2025 роки	14
⇒ Освітні програми стратегічного розвитку	15
⇒ Інноваційні методичні інфраструктури • Інваріантна складова • Варіативна складова	16
⇒ Освітнє трансфер-містечко інноваційних можливостей (#T'mistechko)	17
⇒ Співпраця з науковцями	20
⇒ Відділ неперервної післядипломної педагогічної освіти ТКМЦНОІМ	22
⇒ Відділ професійного розвитку педагогів	22
⇒ Міжгалузева лабораторія компетентного методиста (МЛКМ)	26
⇒ Інтерактивна школа сучасного вчителя (ІШСВ)	27
⇒ Людина року-2020	29
⇒ Відзнаки працівників ТКМЦНОІМ	30
⇒ Навчаємось дистанційно	32
⇒ Інноваційна система дистанційного навчання «Єдина школа»	33
⇒ 2020-2021 навчальний рік — рік математичної освіти в Україні	35
Реалізація концепції «Нова українська школа»	38
⇒ Упровадження нового Державного стандарту початкової освіти	41
⇒ Мультимедійний дидактичний контент «Країна Мрій Media EdProfi»	42
⇒ Сертифікація вчителів початкових класів у 2020 році	42
Міжнародне співробітництво	44
⇒ Напрями міжнародної співпраці закладів освіти	44
⇒ Міжнародні програми, проекти та конкурси, у яких беруть участь заклади освіти Тернопільської міської територіальної громади	45
⇒ Співпраця з Корпусом Миру США в Україні в рамках проєкту «Викладання англійської мови як іноземної»	45
⇒ Міжнародний проєкт «eTwinning Plus»	46
⇒ European Day of Languages (Європейський День Мов)	47
⇒ Німецько-український проєкт «Молодь дебатує»	47

⇒ Міжнародний проєкт «Gotowanie na ekranie»	48
⇒ Проєкт «Біло-червоне ABC. Підтримка розвитку польсько-мовної освіти в Україні»	48
⇒ Міжнародний проєкт PASCH («Школи: партнери майбутнього»)	49
⇒ Україно-німецький проєкт «Міст єднання»	49
⇒ Україно-польський проєкт «Разом з екологією в майбутнє»	49
⇒ Співпраця з міжнародними видавництвами	49
⇒ Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»	50
⇒ Інтерактивний онлайн-тренінг, організований Радою Європи в рамках проєкту «Шкільний громадський бюджет»	51
Інноваційний простір закладів освіти громади	51
⇒ Всеукраїнський експеримент «Розвиток лідерської компетентності керівників закладів освіти в умовах упровадження Концепції Нової української школи»	51
⇒ Всеукраїнський експеримент «Формування мистецького середовища в закладі загальної середньої освіти»	51
⇒ Інтегрований курс «Природничі науки»	51
⇒ Освітня програма курсу «Основи сім'ї»	52
⇒ Програма «Світ чекає крилатих»	53
⇒ Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»	55
⇒ Педагогічний експеримент «Розумники»	55
⇒ Проєкт «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність»	56
⇒ Експериментальний проєкт «Використання теорії множинного інтелекту Говарда Гарднера при вивченні математики»	56
⇒ STEM-освіта	57
⇒ Пілотний видавничо-освітній проєкт «Портал»	58
⇒ Педагогічний челендж. Версія 01	59
⇒ Проєкт «Громадський бюджет»	60
Здоров'язбережувальні програми та проєкти	62
Підтримка обдарованої молоді	62
⇒ Науково-дослідницька лабораторія якості навчання обдарованої дитини (ЛЯНОД)	62
⇒ Альтернативні олімпіади, турніри, інтелектуальні ігри ЛЯНОД	63
⇒ Мовно-літературні конкурси	64
⇒ Розвиток художньо-мистецьких здібностей здобувачів освіти	65
⇒ Художньо-мистецькі пленери	65
⇒ Культурно-мистецькі проєкти ТКМЦНОІМ	66

⇒ Мистецькі конкурси до ювілейних дат відомих постатей України	66
⇒ Мистецькі заходи закладів позашкільної освіти (онлайн і офлайн)	71
⇒ Розвиток спортивних здібностей здобувачів освіти	82
Сучасне виховне середовище	84
⇒ Виховна робота та позашкільна освіта в умовах пандемії	84
⇒ Пріоритетні напрями виховної роботи у 2020-2021 році	84
⇒ Сучасний випускник	87
⇒ Загальноміське свято «Випускник»	87
⇒ Міський конкурс на кращий вишиваний український костюм	88
⇒ Дієвий орган учнівського самоврядування – міський учнівський парламент «Наснага»	88
⇒ Онлайн-акція «Долоньки єднання»	89
⇒ Шкільний громадський бюджет – конкурс кращих ідей здобувачів освіти	90
Здобутки, перемоги, досягнення	92
⇒ Медалісти 2020 року	92
⇒ Результати ЗНО-2020	92
⇒ Іменні стипендії міського голови Тернополя	94
⇒ Всеукраїнський фінал XXXIV Міжнародного чемпіонату з розв'язування логічних математичних задач	96
⇒ Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти»	96
⇒ Усеукраїнський конкурс «Учитель року»	98
⇒ Міський онлайн-конкурс «Педагогічна палітра дошкілля -2020»	99
⇒ Усеукраїнський конкурс майстерності педагогічних працівників закладів позашкільної освіти «Джерело творчості»	99
⇒ VIII міський конкурс «Парадигма освітніх інновацій»	101
⇒ «Талановитий учитель - талановитий у всьому!»	102
Діяльність психологічної служби освіти громади	105
Інклюзивно-ресурсний центр м.Тернополя № 01	106
Видавнича діяльність	110

Освіта дає змогу людям використовувати свій потенціал і здібності. Жодна країна світу не може стати успішною, якщо вона не буде давати належну освіту своїм громадянам. Особливо в умовах, коли технології здійснили переворот у світосприйнятті людства.

Тоні Блер





Управління освіти і науки Тернопільської міської ради

«Головною метою освітньої діяльності закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти»

**Похиляк Ольга Петрівна,
начальниця управління освіти і науки
Тернопільської міської ради**

Управління освіти і науки Тернопільської міської ради

- ♦ Відділ дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти
- ♦ Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу
- ♦ Інклюзивно-ресурсний центр м. Тернополя № 01
- ♦ Група централізованого господарського обслуговування
- ♦ Відділ бухгалтерського обліку, планування та звітності
- ♦ Централізована бухгалтерія закладів дошкільної освіти комунальної форми власності

Завдання управління освіти і науки Тернопільської міської ради:

- ♦ реалізація державної політики в галузі освіти з урахуванням особливостей соціально-культурного середовища Тернопільської міської територіальної громади
- ♦ реалізація завдань Програми розвитку освіти на 2020-2022 роки
- ♦ аналіз стану освіти у громаді, прогнозування розвитку загальної середньої, дошкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти
- ♦ удосконалення мережі закладів освіти
- ♦ створення умов для здобуття громадянами дошкільної, повної загальної середньої, позашкільної та професійно-технічної освіти
- ♦ сприяння проведенню експериментальної та інноваційної діяльності в освітньому процесі закладів освіти
- ♦ здійснення міжнародного співробітництва
- ♦ утримання та розвиток матеріально-технічної бази закладів освіти
- ♦ створення в закладах освіти безпечного середовища для учасників освітнього процесу, в т.ч. для осіб з особливими освітніми потребами

Мережа закладів освіти

Забезпечення всебічного розвитку **дітей дошкільного віку** відповідно до їх індивідуальних особливостей, культурних потреб спільно з батьками здійснюють:

- **34 заклади дошкільної освіти;**
- **6 закладів загальної середньої освіти, які у своїй структурі мають дошкільний підрозділ.**

Заклади дошкільної освіти: **361 група, 9635 дітей.**

Мережа закладів дошкільної освіти та групи з інклюзивною освітою	2019	2020
Кількість ЗДО, в яких функціонують інклюзивні групи	10	13
Кількість інклюзивних груп у ЗДО	13	29

Для зміцнення здоров'я дітей, розвитку й формування здорової особистості в закладах дошкільної освіти функціонують **36 груп компенсуючого** типу, у яких організовано освітній процес у комплексі з корекційно-розвивальною та лікувальною роботою, з них:

- 2 групи для дітей з порушенням слуху (ЗДО № 2);
- 6 груп для дітей з порушенням мови (ЗДО № 2, ТПШ № 3);
- 7 груп для дітей із затримкою психічного розвитку (ЗДО № 2, № 8, № 34, ТПШ № 3);
- 9 груп для дітей із порушенням зору (ЗДО № 27);
- 10 груп для дітей з латентною туберкульозною інфекцією та після вилікування від туберкульозу (ЗДО № 6, № 37);
- 2 групи для дітей із хронічними неспецифічними захворюваннями органів дихання (ЗДО № 19).



Напрямок корекції	2019	2020
Порушення слуху	2	2
Порушення мови	6	6
Порушення зору (сліпі)	9	9 (з них 1 група - сліпі)
Розумова відсталість, затримка психічного розвитку	7	7
Латентна туберкульозна інфекція та вилікування від туберкульозу	10	10
Хронічні неспецифічні захворювання органів дихання	2	2

Відповідно до Концепції розвитку е-урядування, з метою забезпечення прозорості, відкритості, запровадження єдиного підходу до зарахування дітей до закладів освіти у тестовому режимі запроваджено з **01 березня 2020 року електронне зарахування дітей до першого класу** закладів загальної середньої освіти та з **01 травня 2020 року електронне зарахування дітей до гуртків першого року навчання комунальних закладів позашкільної освіти**.

З метою покращення організації надання освітніх послуг управління освіти і науки, керівники закладів освіти отримали доступ до Реєстру громади та самостійно формують відповідні Витяги при наданні таких послуг :

- ⇒ зарахування дітей у заклади дошкільної, позашкільної та загальної середньої освіти;
- ⇒ організація харчування в закладах освіти;
- ⇒ організація оздоровлення дітей, що потребують особливої соціальної уваги та підтримки.

Право громадян на отримання **початкової, базової, повної загальної середньої та позашкільної освіти** забезпечують:

- **44 заклади загальної середньої освіти;**
- **4 заклади позашкільної освіти;**
- **1 міжшкільний ресурсний центр.**



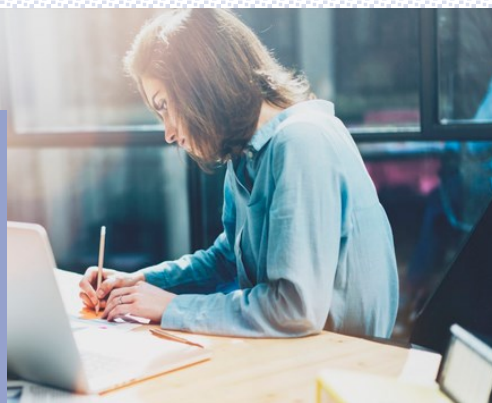
Двозмінне навчання

у ТНВК ШЛ № 6 ім.Н.Яремчука,
ТЦШ I-III ст. № 3, 5, 7, 29;
ТЗОШ I-III ст. № 13 ім.А.Юркевича,
ТЗОШ I-III ст. № 16 ім.В.Левицького,
ТЗОШ I-III ст.№ 25,
ТЗОШ I-III ст. № 28

Мережа закладів загальної середньої освіти	2018	2019	2020
Кількість закладів	43	44	44
Кількість класів, з них:	988	1028	1050
✦ інклюзивні класи	24	49	74
✦ класи, у яких до 15 учнів	21	34	26
✦ класи, у яких організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж)	-	9 (с.Кобзарівка – 4, с.Курівці – 3, с.Чернихів – 2)	10 (с.Кобзарівка – 4, с.Курівці – 4, с.Чернихів – 2)
Кількість учнів, з них:	26287	28913	29794
✦ класи з вечірньою формою навчання	11	11	11
✦ діти, які навчаються в умовах інклюзії	37	84	115
Кількість ГПД	142	152	157

Для усіх дітей громади створені рівні умови вибору шляхів здобуття повної загальної середньої освіти через **денну, вечірню, дистанційну, мережеву, екстернатну, сімейну (домашню) форми чи форму педагогічного патронажу**. Так, у 2020-2021 навчальному році за:

- **сімейною (домашньою)** формою навчається 93 дітей (1-4 класи – 44 учні; 5-9 класи – 42 учні; 10-11 класи – 7 учнів);
- **за формою педагогічного патронажу** – 81 дитина (1-4 кл. – 28 учнів; 5-9 класи – 48 учнів; 10-11 класи – 5 учнів);
- **за екстернатною формою** – 17 учнів (1-4 класи – 1 учень; 5-9 класи – 12 учнів; 10-11 класи – 5 учнів).



Заклади позашкільної освіти

КЗ ТМР «Центр творчості дітей та юнацтва»

Навчальні групи

м. Тернопіль, вул. Грушевського, 2
тел. 25-05-42 (директор)

- народний театр пісні «Співаночка»
- ансамбль скрипалів «Живі струни»
- вокальний ансамбль «Росинки»
- гра на сопілці
- художня студія
- гурток «Наснага»
- школа раннього естетичного розвитку «Зернятко»

Навчальні групи

м. Тернопіль, вул. Купчинського, 3,
тел. 26-18-90

- народний театр танцю «Посмішка»
- ансамбль сопілкарів «Дударик»
- ансамбль баяністів «Акорд»
- ансамбль гітаристів «Срібні струни»
- гра на фортепіано
- сольфеджіо, муз. література
- зразковий дитячий хор духовної пісні «Фантазія»
- зразковий театр пісні «Мікст»

- фольклурт «Перепілочка»

- декоративна композиція
- бісероплетіння
- художня студія
- вироби зі шкіри
- фелтінг
- гурток вивчення польської мови
- школа раннього естетичного розвитку «Зернятко»

Навчальні групи

м. Тернопіль, вул. Л. Українки, 16

- художня студія
- вишивка
- вироби з бісеру
- театральний гурток
- вокальний гурток

Навчальні групи

м. Тернопіль, вул. Нечая, 4

- юний рятувальник
- велосипедний туризм

Заклади позашкільної освіти

Станція юних техніків

Гуртки:

Школа моделізму

- початкове технічне моделювання (діти 6-10 років)
- орігамі (діти 6-18 років)
- картинг (діти 6-18 років)
- автомоделювання (діти 10-18 років)
- авіамоделювання (діти 10-18 років)
- ракетомоделювання (діти 10-18 років)
- конструювання повітряних зміїв (діти 7-15 років)
- судномоделювання і судномодельного спорту (діти 10-18 років)

Школа науково-технічної творчості

- юних конструкторів приладів радіоелектроніки (діти 12-18 років)
- ремонт побутової техніки (діти 13-18 років)
- радіоконструювання (діти 12-18 років)
- юний фотолюбитель (діти 7-18 років)

Школа народних промислів

- декоративно-ужиткове мистецтво та малювання (діти 6-18 років)
- декоративно-ужиткове мистецтво (діти 6-18 років).
- моделювання іграшок і сувенірів (діти 9-15 років)
- виготовлення сувенірів (діти 6-18 років)
- студія художніх технік (діти 6-18 років)
- технічний дизайн (діти 10-18 років)

Школа інформатики

- основи інформатики та обчислювальної техніки (діти 7-11 років)
- основи інформаційних технологій (діти 9-11 років)
- smart kids (діти 6-9 років)
- комп'ютерна графіка (діти 10-18 років)
- робознавці (діти 7-17 років)
- web-дизайн та web-програмування (діти 13-18 років)

Навчання розпочинається 15 вересня за адресою:

м. Тернопіль, вул. Київська, 3-Б. Телефони для довідок: 26-97-41, 26-59-46

Школа народних ремесел

46003, м. Тернопіль, вул. Новий Світ, 19; тел. 25-34-93

Гуртки

- декоративний розпис та малярство
- текстильний сувенір
- художня обробка шкіри
- кераміка
- дивосвіт
- гончарство
- ткацтво
- бісероплетіння
- писанкарство
- різьблення на деревині

Дитяча хорова школа «Зоринка» імені Ізидора Доскоча

Навчання хорового та сольного співу, гри на музичних інструментах
Вивчення музичної грамоти

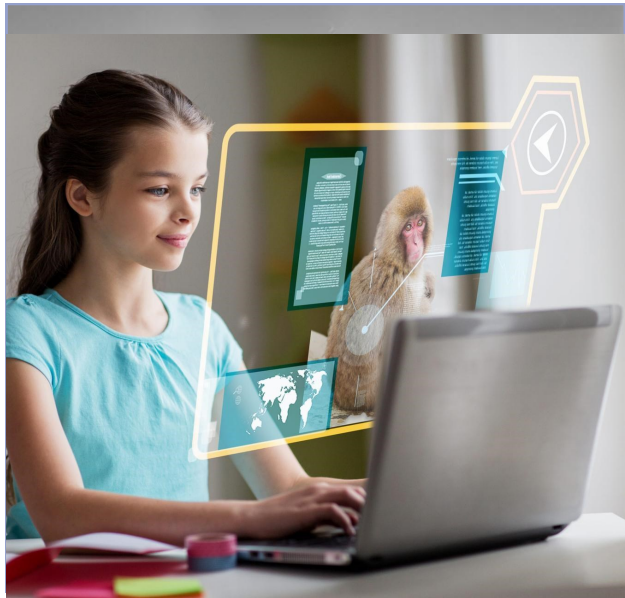
м. Тернопіль, вул. Михайла Грушевського, 2а

Телефон для довідок: 25-15-90

Професійно-технічні навчальні заклади, коледжі



- ВПУ технологій та дизайну
- ВПТУ ресторанного сервісу і торгівлі
- ВПУ сфери послуг та туризму
- ВПУ № 4 ім. Паращука
- Тернопільський центр професійно-технічної освіти
- Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола (опорний заклад для здійснення профільного навчання)
- Технічний фаховий коледж ТНТУ імені Івана Пулюя



Програма розвитку освіти на 2020-2022 роки



Відповідно до рішення сесії Тернопільської міської ради від 06.12.2020 року № 7/41/31, з метою приведення системи освіти громади до вимог сучасного інформаційно-технологічного суспільства та європейських стандартів, забезпечення доступності освіти, її якості і ефективності затверджено **Програму розвитку освіти на 2020-2022 роки**.

Реалізація заходів Програми сприяє забезпеченню рівного доступу до здобуття якісної освіти, адаптації її змісту до соціально орієнтованої ринкової економіки, удосконаленню механізмів управління, оптимізації та прогнозування; рівномірному фінансуванню закладів освіти всіх типів, здійсненню заходів щодо соціального захисту учасників освітнього процесу тощо.

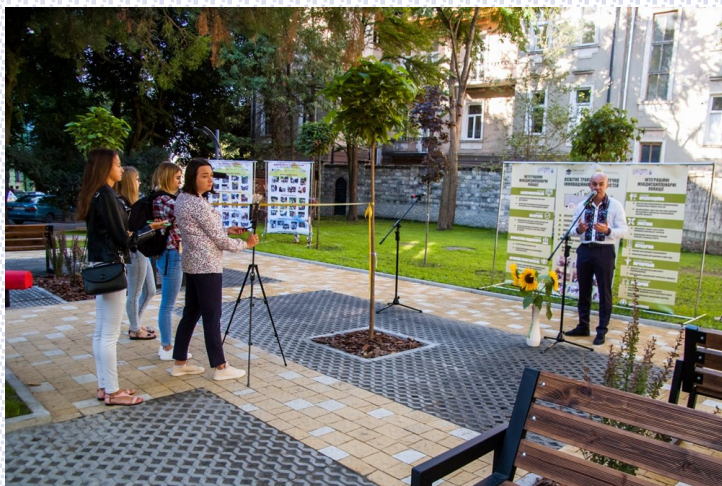
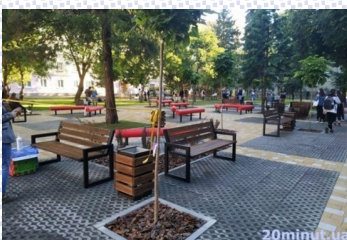
Конкурс на посаду керівника закладу освіти

Призначення керівників закладів загальної середньої та професійно-технічної освіти здійснюється відповідно до Положення про конкурс на посаду керівника комунального закладу за результатами конкурсного відбору (рішення Тернопільської міської ради від 15.06.2018 р. (зі змінами від 26.06.2020 р. № 7/51/14).

Комплексне трансфер-містечко

У серпні 2020 року до Дня міста у Тернополі відкрито «Комплексне трансфер-містечко» (вул. Качали,1). Даний проєкт став переможцем «Громадського бюджету – 2020», авторкою якого є директорка ТКМЦНОІМ Литвинюк Галина Іванівна.

Основною мета: створення майданчика для проведення різноманітних просвітницьких і мистецьких заходів, альтернативних олімпіад, демонстрації авторських дитячих фільмів у літньому мінікінотеатрі тощо. Зелена зона поділена на п'ять різних локацій: інклюзивно-ресурсна, пленерна, досліджувальна, розважальна та кінотеатр просто неба.



«Комплексне трансфер-містечко» (вул. Качали,1).



ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ КОМУНАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР НАУКОВО-ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ ТА МОНІТОРИНГУ

Литвинюк Галина Іванівна, директорка Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу



У центрі трансформаційних змін у системі освіти міста **Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу (ТКМЦНОІМ).**

Методичний центр – сучасний науково-методичний заклад у сфері неперервної освіти педагогів громади, який:

- ⇒ розробляє інструментарій нових освітніх послуг, програм, концепцій тощо
- ⇒ здійснює науково-методичний супровід інноваційних процесів в освітніх закладах
- ⇒ створює умови для реалізації концептуальних засад маркетингової діяльності у громаді щодо проектування професійної траєкторії сучасного педагога тощо.

У місті розроблено концептуально-маркетингову модель розвитку професійних компетентностей педагогів, яка сприяла появі нового інструмента комплексних управлінських рішень – **Стратегії маркетингової діяльності Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу на 2021-2025 роки.**

Стратегія визначає основні напрями і шляхи реалізації ідей та положень Нової української школи для розвитку освіти громади, здійснення реформування освітньої галузі впродовж п'яти років у нових соціально-економічних умовах. Одним із ключових шляхів реалізації є акмеологічний підхід, який передбачає формування високої мотивації досягнень, прагнення до успіху, до творчості, до високих результатів у професійній діяльності методичного центру.

На виконання основних засад методичного центру працівники здійснюють:

- ⇒ вивчення ринку освітніх потреб педагогів і керівників ЗЗСО (методичний аудит)
- ⇒ діагностику адресних замовлень щодо актуальних проблем професійної

компетентності педагогів

- ⇒ *аналіз і систематизацію* виявлених проблем, потреб, запитів
- ⇒ *пошук конструктивних форм роботи* у відповідь на індивідуальні запити освітян
- ⇒ *пошук нових векторів розвитку* професійних компетентностей освітян
- ⇒ *моделювання, проектування методичного продукту*, встановлення його відповідності вимогам сучасності
- ⇒ *моніторинг якості надання методичних послуг*
- ⇒ *мотивацію та прогнозування* нових освітніх потреб педагогічних керівних кадрів
- ⇒ *діагностику рівня педагогічного професіоналізму* та інформаційних потреб педагогів
- ⇒ *окреслення нових освітніх пріоритетів* розвитку освіти, які спрямовуватимуть педагога на випереджувальний результат
- ⇒ *створення онлайн-середовища* для накопичення та обміну освітніми інформаційними ресурсами.

Маркетингова діяльність як новий інструмент в організації методичного супроводу педагогів громади представляє собою процес управління та втілення науково-методичного задуму, просування та реалізацію інноваційних ідей через обмін, що задовольняє потреби як окремих педагогів, так і закладів освіти.

Одним із важливих напрямів маркетингової системи методичної діяльності є проектування та супровід індивідуальних траєкторій професійного зростання педагогів, формування учителя нової генерації.

Методична служба міста:

- ⇒ задовольняє потребу педагогів у професійній самореалізації
- ⇒ створює умови для їх професійного самовдосконалення та самоменеджменту



- ⇒ окреслює перспективи професійного зростання
- ⇒ виявляє інноваційний потенціал через призму поліаспектних резервів їх професійної діяльності
- ⇒ увиразнює відчуття власної професійної діяльності, значимості, престижу.

З метою підвищення якості організації освітнього процесу в закладах громади у процесі маркетингової діяльності працівники ТКМЦНОІМ використовують такі ефективні форми роботи як: **методичний аудит, цільовий моніторинг, тренінг, консалтинг, семінари, тематична академія, методичний міст, конструкторське бюро, медіаміст, конкурси, турніри, панорамне заняття, дидактична майстерня, педагогічна лабораторія, академічна параолімпіада** тощо.

Програмна діяльність Стратегії

- ◇ Програма «Освіта – інвестиція в майбутнє»
- ◇ Програма «Внутрішня система забезпечення якості освіти у громаді»
- ◇ Програма «Фінансово-господарської діяльності»

Освітні програми стратегічного розвитку

- ⇒ Програма розвитку освіти на 2020-2022 роки
- ⇒ Стратегія маркетингової діяльності Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу на 2021-2025 роки
- ⇒ Концепція модернізації діяльності ТКМЦНОІМ в умовах реформування освіти м. Тернополя на 2016-2021 роки
- ⇒ Концепція діяльності ТКМЦНОІМ з надання освітньої послуги у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою шляхом започаткування провадження освітньої діяльності за здобутою спеціальністю
- ⇒ Положення про відділ неперервної післядипломної освіти ТКМЦНОІМ
- ⇒ Положення про організацію освітнього процесу в системі неперервної післядипломної освіти педагогічних працівників при ТКМЦНОІМ
- ⇒ Положення про Порядок призначення на посаду керівників навчальних закладів комунальної форми власності у місті Тернополі
- ⇒ Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад педагогічних працівників
- ⇒ Положення про премії Тернопільської міської ради для науковців закладів освіти та наукових установ
- ⇒ Положення про підготовчу школу для майбутніх першокласників

Відділи ТКМЦНОІМ

- відділ професійного розвитку педагогів
- відділ неперервної післядипломної педагогічної освіти

Щорічно Тернопільським комунальним методичним центром науково-освітніх інновацій та моніторингу організовується і проводиться більше 600 науково-методичних заходів, тренінгів, семінарів тощо. Враховуючи епідеміологічну ситуацію, у 2020 році, значна частина заходів проведена в онлайн-режимі.

За результатами авторських нововведень серед методичних центрів України Тернопіль єдиний відібраний і затверджений Національною Академією Педагогічних Наук учасником усеукраїнського академічного експерименту. Тема наукового дослідження: **«Розвиток лідерської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти в умовах упровадження Концепції «Нова українська школа».**

У 2020 році в рамках проєкту ТКМЦНОІМ працював над темою «#T'mistechko як цифровий формат інноваційної перспективної педагогічної діяльності».

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИЧНІ ІНФРАСТРУКТУРИ

У м. Тернополі впродовж 2018–2020 років успішно апробовано нові моделі інноваційних організаційних структур методичної роботи з педагогічними кадрами.

Інваріантна складова

- ⇒ Освітнє трансфер-містечко інноваційних можливостей (#T'mistechko)
- ⇒ Інтерактивна школа сучасного вчителя (ІШСВ) (предмети базового компоненту)
- ⇒ Міжгалузева лабораторія компетентного консультанта (МЛКК)
- ⇒ Консультпункт освітніх галузей
- ⇒ Сервісно-моніторинговий центр (СМЦ)

Варіативна складова

- ⇒ Референтні групи
- ⇒ Студія «Професійної інтернатури»
- ⇒ Проблемне коло
- ⇒ Фокус-групи
- ⇒ Дидактичні групи
- ⇒ Майстерні освітніх інновацій
- ⇒ Акмеоклуби
- ⇒ Інсайти
- ⇒ Академія креативних ідей
- ⇒ Майстерні авторських ініціатив
- ⇒ Фасилітаторні платформи
- ⇒ Методичні кластери
- ⇒ Mustknow
- ⇒ Ініціативні групи
- ⇒ Технічні платформи
- ⇒ Міжгалузеві лабораторії
- ⇒ АРТ-клуб
- ⇒ Літературно-мистецька палітра
- ⇒ Панорамні заняття
- ⇒ Клуб спілкування соціального педагога
- ⇒ Авторські студії
- ⇒ Динамічні групи
- ⇒ Інформаційно-видавничі студії
- ⇒ Креативні студії
- ⇒ Інтегровані платформи
- ⇒ Медіа-групи
- ⇒ Технічні платформи
- ⇒ Інтервізійні групи
- ⇒ Педагогічні лабораторії
- ⇒ Віртуальні педагогічні клуби
- ⇒ Клуби здоров'я та краси
- ⇒ Біржі нестандартних ідей
- ⇒ Міжгалузеві лабораторії
- ⇒ Аналітико-моніторингові студії

У 2020-2021 н.р. ТКМЦНОІМ працює над вирішенням науково-методичної проблеми **«Моделювання професійної траєкторії педагогів як інвестиція в розвиток якісної освітньої діяльності громади».**

Освітнє трансфер-містечко інноваційних можливостей



З метою залучення педагогів громади до інноваційної діяльності за допомогою технології дистанційного навчання, формування їх інформаційної грамотності 4-6 **Освітні трансфер-містечка інноваційних можливостей (D #T'mistechko)** проведено в онлайн-режимі на різних платформах (Zoom, Google Meet, MyOwnConference тощо).

Інноваційні, змістовні методичні заходи забезпечили якісний зворотній зв'язок із педагогічними працівниками, батьками.

У роботі з педагогами основна увага приділялася вирішенню актуальної проблеми – оцінюванню рівня сформованості

компетентностей здобувачів освіти, в т.ч. в умовах дистанційного навчання. Педагоги ознайомилися з аналітичними інструментами сучасної освітньої діяльності, усвідомили важливість формувального оцінювання в умовах дистанційного навчання. Переконалися в необхідності вміти використовувати інноваційні засоби, інструменти технології дистанційного навчання, володіти важливими навичками XXI століття, адже інформаційна та медійна грамотність – головна компетенція сучасної людини.

D # 04 T'mistechko – «Innovative evalution/аналітичні інструменти сучасної освітньої діяльності-2020».

3 локації (17 підЛокацій, більше 30 заходів):

- Motivational and informational
- Evaluatoin/аналітичні інструменти, підЛокації:
 - ⇒ Інформаційно-ресурсна
 - ⇒ Дидактична
 - ⇒ Zoom
 - ⇒ MyOwnConference
 - ⇒ Skype
 - ⇒ YouTube-канал
 - ⇒ GoToWebinar
- Integral-процесуальна, підЛокації:
 - ⇒ Технічно-формувальна
 - ⇒ Організаційно-діяльнісна
 - ⇒ Компетентнісна
 - ⇒ Мистецтво аналізувати
 - ⇒ Концептуальна
 - ⇒ Інтеграційна
 - ⇒ MyOwnConference
 - ⇒ Менеджменту
 - ⇒ Компетентнісно-орієнтована
 - ⇒ Pubilcataon
 - ⇒ Комунікаційна

D # 05T'mistechko – «Самооцінювання як аналітичний інструмент внутрішньої системи забезпечення якості освіти».

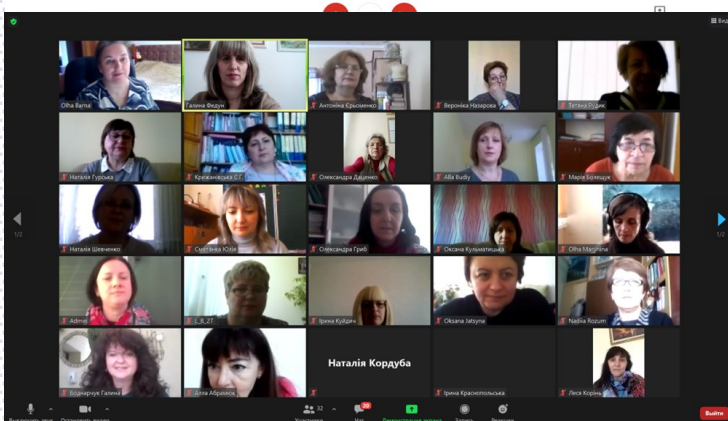
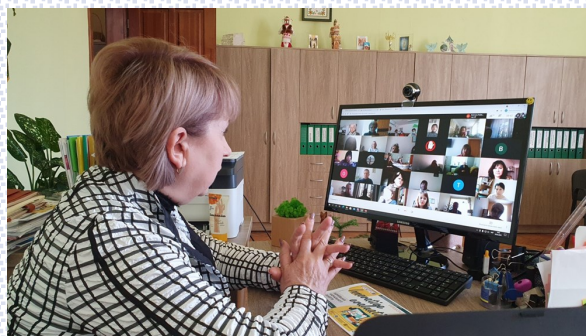
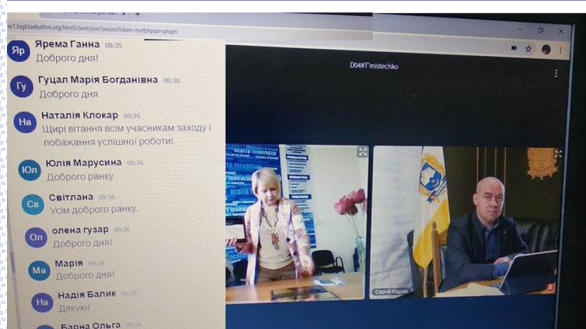
3 локації (24 підЛокації, 28 заходів):

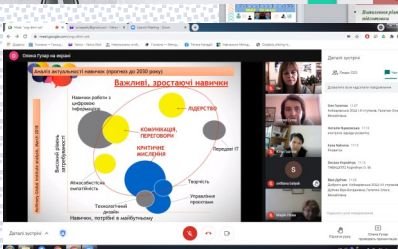
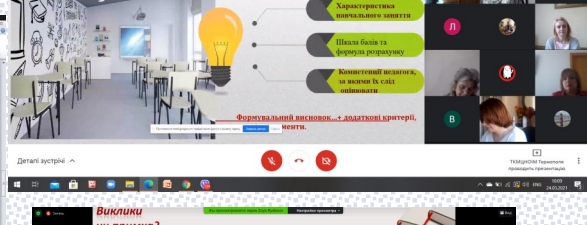
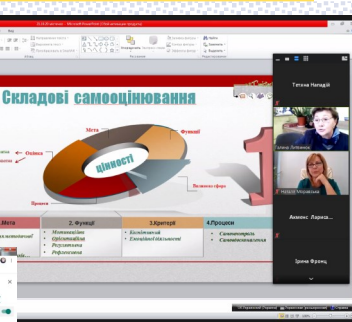
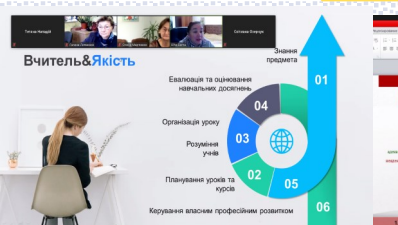
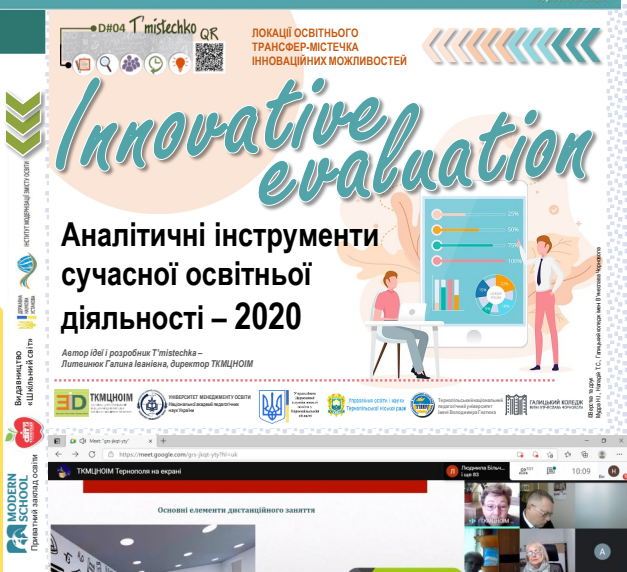
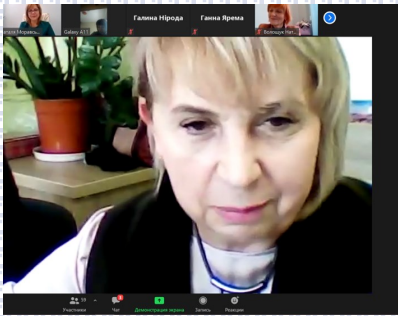
- Мотиваційно-процесуальна
- Аналітико-коригуюча:
 - ⇒ Освітнє середовище
 - ⇒ Здобувачі освіти
 - ⇒ Професійна діяльність педагога
 - ⇒ Управлінська діяльність
 - ⇒ Google Meet
 - ⇒ Компетентнісно-діяльнісна
- Інтеграційно-коригуюча
 - ⇒ Аналітико-формувальна
 - ⇒ Мистецько-формувальна
 - ⇒ Організаційно-діяльнісна
 - ⇒ Професійно-діяльнісна
 - ⇒ Мотиваційно-аналітична
 - ⇒ Технологічно-консультативна
 - ⇒ Аналітико-кореляційна
 - ⇒ Інституційно-діяльнісна
 - ⇒ Методологічно-формувальна
 - ⇒ Процесуально-формувальна
 - ⇒ Інформаційно-професійна
 - ⇒ Аналітико-компетентнісна
 - ⇒ Концептуально-діяльнісна
 - ⇒ Лінгводидактична
 - ⇒ Консультативно-технологічна
 - ⇒ Інтегрально-процесуальна

D # 06T'mistechko - «Аналітичні інструменти: оцінювання та самооцінювання навчального заняття» 3 локації (17 підЛокацій, 24 заходи)

- Мотиваційно-аналітична
- Аналітично-коригуюча:
 - ⇒ Практично-узагальнююча
- Інтеграційно-коригуюча
 - ⇒ Аналітико-формувальна
 - ⇒ Мотиваційно-аналітична
 - ⇒ Комунікативно-пізнавальна
 - ⇒ Діагностично-консультативна
 - ⇒ Критеріально-аналітична
 - ⇒ Мистецько-формувальна
 - ⇒ Аналітико-компетентнісна
 - ⇒ Індикаторно-методологічна
 - ⇒ Технологічно-консультативна
 - ⇒ Професійно-компетентнісна
 - ⇒ Аналітико-діяльнісна
 - ⇒ Компетентнісно-технологічна
 - ⇒ Моніторингово-технологічна

Ефективна робота в локаціях та підлокаціях щодо розгляду аналітичних інструментів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, оцінювання та самооцінювання навчального заняття, вміння виокремити актуальні для розгляду освітні питання, які на державному рівні ще недостатньо розроблені та висвітлені, логічно продумане та змістовно-насичене проведення методичних заходів, плідна та ефективна співпраця з науковцями Університету *менеджменту освіти* Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», видавництва педагогічної преси та літератури «Шкільний світ», Державною службою якості освіти у Тернопільській області, Тернопільського національного педагогічного університету ім.В.Гнатюка, Галицького коледжу ім. В.Чорновола засвідчили, що **D#T'mistechko – потужний інноваційний інструмент моделі зростання професійної траєкторії педагогів!**





СПІВПРАЦЯ З НАУКОВЦЯМИ

- ⇒ **Клокар Н.А.**, доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник України, перший проректор – проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків
- ⇒ **Рябова З.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту освіти та права (ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України)
- ⇒ **Дмитренко С.С.**, головна редакторка ТОВ «Видавнича група «Шкільний світ»
- ⇒ **Харченко Н.В.**, завідувачка лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання Інституту проблем виховання НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, керівниця проєкту видавництва педагогічної преси та літератури «Шкільний світ» (ТОВ «Видавнича група «Шкільний світ»)
- ⇒ **Гайдамака О.В.**, кандидат педагогічних наук, начальник відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту загальної середньої освіти в Новій українській школі ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»
- ⇒ **Барна О.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики та методики її навчання ТНПУ ім.В.Гнатюка
- ⇒ **Балик Н.Р.**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики та методики її навчання ТНПУ ім.В.Гнатюка
- ⇒ **Боднар О. С.**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка
- ⇒ **Гузар О. В.**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін початкової освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка
- ⇒ **Генсерук Г. Р.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання ТНПУ ім. В. Гнатюка
- ⇒ **Скасків Г. М.**, асистентка кафедри інформатики та методики її навчання
- ⇒ **Шмигер Г.П.**, кандидат біологічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання ТНПУ ім.В.Гнатюка
- ⇒ **Мержиєвська В.**, керівниця освітнього напрямку видавничо-освітнього проєкту «Портал»
- ⇒ **Глинська М.Л.**, заступниця директора з навчально-методичної роботи Галицького коледжу ім. В. Чорновола
- ⇒ **Нападій Т.С.**, викладачка природничих дисциплін Галицького коледжу ім. В.Чорновола

Працівники Державної служби якості освіти в Тернопільській області:

- ⇒ **Моравська Н.С.**, начальниця управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області
- ⇒ **Волощук Н.І.**, заступниця начальника управління – начальник відділу інституційного аудиту управління ДСЯО у Тернопільській області
- ⇒ **Сороколіт Ю.В.**, головний спеціаліст відділу моніторингу, позапланового контролю та взаємодії з органами місцевого самоврядування управління ДСЯО у Тернопільській області
- ⇒ **Ручаковський А.М.**, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління ДСЯО у Тернопільській області
- ⇒ **Яцишин І.В.**, начальниця відділу моніторингу, позапланового контролю та взаємодії з органами місцевого самоврядування управління ДСЯО у Тернопільській області

Вы просматриваете экран Olha Barna

Настройки просмотра

Способи оцінювання

- Шкала
- Картки
- Чек-лист спостереження
- Самооцінювання
- Вхідний квиток
- Сигнали
- Онлайнові інструменти



Olha Barna

Zoom Конференція, 40 мин

Запис...

Вид докладача

Учасники (36)

Найти участника

Надія Бал... (Організатор, я)

User

Антоніна Ерьоменко

Леся Корінь

Надія Юрченко

Galyna Bodnarchuk

Luda

admin

admin

Ludmila

Oleksandra Zadorozhna

Алла Абрамюк

Галина Ярмусь

Гая Чайка

Пригласить

Выкл. весь звук

Выключить звук

Остановить видео

Безопасность

Участники

Чат

Демонстрация экрана

Реакции

Еще

Завершить





Відділ неперервної післядипломної педагогічної освіти ТКМЦНОІМ



У 2019 р. в ТКМЦНОІМ створено відділ неперервної післядипломної педагогічної освіти (рішення сесії ТМР від 21.12.2019 р. № 7/42/27).

У 2020 р. створено відділ професійного розвитку педагогічних працівників (рішення сесії ТМР від 21.08.2020 р. № 7/54/17).

Сучасний заклад післядипломної педагогічної освіти не лише надає освітні послуги педагогам, а й водночас виступає науково-методичним центром, де освітня система гнучка і динамічна, здатна своєчасно вносити відповідні корективи в підготовку педагогічних працівників з орієнтацією як на державний, так і на регіональний вектор освіти з урахуванням інтересів конкретного освітнього закладу й окремої особистості.

У системі неперервної освіти визначено зміст і форми науково-методичної діяльності в контексті таких пріоритетів:

- навчання та розвиток педагогічних кадрів, управління підвищенням їх кваліфікації;
- створення умов для забезпечення позитивних змін у розвитку особистості здобувачів освіти через підвищення професійної компетентності педагогів;
- сприяння всебічному усвідомленню необхідності підтримувати фаховий професійний розвиток упродовж усієї вчительської кар'єри;
- допомога в розумінні важливості оволодіння новими знаннями, інноваційними підходами та технологіями;
- налагодження співпраці з освітніми закладами вищої та професійно-технічної освіти, громадськими організаціями та установами області, України, міжнародне партнерство.

Для якісної підготовки слухачів до нової освітньої парадигми зроблено акцент на модернізацію змісту підвищення кваліфікації з урахуванням професійно-

особистісних потреб і запитів педагогів різних спеціальностей та кваліфікаційних категорій, змінено ракурс навчання з інформаційної складової на соціокультурну, ціннісну, особистісно-розвивальну. У зміст навчання покладено інноваційні підходи до процесу підвищення фахової кваліфікації педагогів: вони самостійно обирають розділи/теми ліцензованих освітніх програм, які дають можливість удосконалювати соціогуманітарні аспекти професійного розвитку, освоювати загальнопрофесійні освітні технології, поглиблювати знання психолого-педагогічного циклу, опановувати поняття інклюзивної освіти, ширше усвідомлювати сутність процесу гуманізації, реалізовувати проекти з актуальних освітніх проблем, авторські курси тощо.

Чинний Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800) зі змінами (Постанова КМУ від 27 грудня 2019 р. № 1133) дає право суб'єкту підвищення кваліфікації вносити зміни до існуючих освітніх програм (п. 10), тому у ТКМЦНОІМ на замовлення педагогів практикується упровадження нових найактуальніших розділів які сприяють формуванню функціональної готовності педагогів до роботи в освітніх закладах різного типу, профільних класах, із дітьми з особливими освітніми потребами.

У 2020 році особливості організації освітнього процесу в системі неперервної освіти ТКМЦНОІМ обумовлювалися карантинними заходами, запровадженими в Україні у зв'язку з пандемією COVID-19, розпорядженнями Кабінету Міністрів, нормативними документами МОН України, які регламентують діяльність суб'єктів післядипломної освіти. Як наслідок, до 13 березня навчальні групи працювали за інституційною (вечірньою) формою навчання, а з 16 березня – дистанційно.

Навчальні групи формувалися на основі індивідуальних запитів і побажань педагогічних працівників. Навчання було організовано у 342 групах, з них працювали за такими формами навчання:

- ⇒ 250 груп (73 %) – дистанційною
- ⇒ 82 – вечірньою
- ⇒ 10 – за змішаною.

Слухачі вивчали:

- ⇒ усі розділи програми «Соціогуманітарні аспекти професійної діяльності педагогічних працівників (39 груп),
- ⇒ 27 з 28 розділів програми «Загальнопрофесійні освітні технології та інструменти діяльності педагогічних працівників» (87 груп)
- ⇒ 95 розділів програми «Науково-методичні підходи до удосконалення освітнього процесу (216 груп).

Найбільше педагогів зареєструвалися й вивчали сучасні інформаційно-комунікаційні технології та прийоми роботи у віртуальному середовищі, основи інклюзії, питання психологізації освітнього процесу, надання домедичної допомоги та деякі інші.

Усього навчанням було охоплено 2491 педагогів, з них:

- ⇒ 358 працівників – закладів дошкільної освіти
- ⇒ 1967 педагогів – закладів загальної середньої освіти
- ⇒ 41 педагог – закладів позашкільної освіти
- ⇒ 17 педагогів – закладів професійно-технічної освіти
- ⇒ 63 педагоги – закладів передвищої освіти
- ⇒ 24 працівники – ТКМЦНОІМ та інклюзивно-ресурсного центру.
- ⇒ 12 педагогічних працівників Тернопільської МТГ, які працюють у закладах охорони здоров'я та культури.

Усі слухачі отримали відповідні сертифікати, 913 педагогів підвищили кваліфікацію в обсязі не менше одного кредиту ЄКТС (30 і більше годин) та отримали свідоцтво про підвищення кваліфікації усталеного зразка.

На основі договору про співпрацю між управлінням Державної служби якості освіти у Тернопільській області та ТКМЦНОІМ проведено навчання 30 педагогічних працівників області – експертів, які залучаються до проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти.

До освітнього процесу в якості викладачів залучені науково-педагогічні працівники закладів вищої (ЗУНУ, ТНПУ ім. В.Гнатюка, ТНМУ ім. І. Горбачевського) та передвищої освіти (Галицький коледж ім. В. Чорновола, Технічний коледж ТНТУ ім. І. Пулюя), кращі педагогічні працівники закладів дошкільної, загальної середньої, професійно-технічної та позашкільної освіти Тернопільської МТГ, працівники УОН, ТКМЦНОІМ, ІРЦ.

Реалізація регіональної моделі підвищення кваліфікації педагогічних працівників дозволяє забезпечувати професійний розвиток кожного педагогічного працівника за індивідуальною освітньою траєкторією, у якій поєднуються зміст керованого навчання і самоосвітня діяльність, усуваються прогалини між професійною підготовкою і новими вимогами до професійної діяльності, зумовленими швидким розвитком науки, змінами в економіці і соціальній сфері, з урахуванням усіх аспектів розвитку системи освіти в регіоні, Україні та за її межами.

Принципово нові методичні підходи до організації педагогічного процесу відкривають мультимедіа - та телекомунікаційні технології навчання. Новий цивілізаційний виклик – це цифрове суспільство. Педагоги усвідомили, що комп'ютер – це шлях до розвитку пізнання дитини, а комп'ютер, підключений до Інтернету – це можливість користуватися знаннями світу. Вчителі прискорено опановували цифрові технології, і це відкрило новий тип освіти – дистанційної.

З метою уникнення проблем упровадження в освітній процес мультимедійних технологій проводиться навчання слухачів різних за фахом і досвідом роботи за темами «Система Moodle як засіб підвищення ефективності викладання», «Інструменти ІКТ сучасного педагога», «Організація мережевої взаємодії та використання ресурсів Інтернету в освітньому процесі. Організація дистанційного навчання у школі. Методика розробки дистанційних курсів», «Комп'ютерна графіка в роботі вчителя», «Комп'ютерне проектування» та ін.

Компетентності педагогів в інформаційно-комунікаційній сфері стали невід'ємною складовою частиною ефективності освітнього процесу. Вона включає не тільки впевнені навички користування комп'ютером, а й розроблення навчально-методичних матеріалів, створення особливої взаємодії між вчителем та учнем на уроці.

- ⇒ Індивідуальний підхід до формування особистої освітньої траєкторії професійного розвитку знайшов відгук у педагогічних працівників у 2021 році: слухачі зареєструвалися на вивчення усіх розділів програми «Соціогуманітарні аспекти професійного розвитку педагогічних працівників» (СГМ), у тому числі нововведені;
- ⇒ обрали 28 з 31 розділів програми «Загальнопрофесійні освітні технології та інструменти діяльності педагогічних працівників» (ЗПМ);
- ⇒ збільшилась до 105 кількість розділів програми «Науково-методичні підходи до удосконалення освітнього процесу» (ФФМ).

Як і в попередній період найбільше педагогів обирали для вивчення теми з інклюзії, домедичної підготовки, у 2021 р. суттєво зросла кількість слухачів курсів, спрямованих на вивчення безпечного середовища та впровадження НУШ.

Завдання сучасного педагога – стати коучем, фасилітатором, тьютором, який супроводжує дитину у процесі пізнання і досліджує світ разом з нею, щоб допомогти дитині вибудувати таку життєву траєкторію, яка сприятиме його самореалізації в житті. Педагогічним працівникам необхідно створити можливості для освоєння спеціальних навичок нової ролі. Тому педагоги громади освоюють ці вміння під час вивчення розділів «Формування інноваційної культури вчителя. Готовність вчителя до інноваційної діяльності. Інноваційні технології навчання», «Стратегії формування оцінювання в 5-11 класах», «Коучинг як сучасна технологія педагогічного керівництва» та ін.



З введенням в український освітній простір інклюзивної освіти стала затребуваною сьогодні підготовка учителів, які утверджуватимуть нову філософію української держави – від школи для всіх до толерантного суспільства. Введення до змісту освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації розділів «Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному освітньому закладі», «Особливості організації навчально-корекційного процесу для дітей з особливими освітніми потребами», «Корекційна спрямованість навчання дітей з особливими освітніми потребами різних нозологій» та ін. дає змогу вирішувати актуальні завдання вдосконалення кадрового потенціалу в системі інклюзивної освіти.

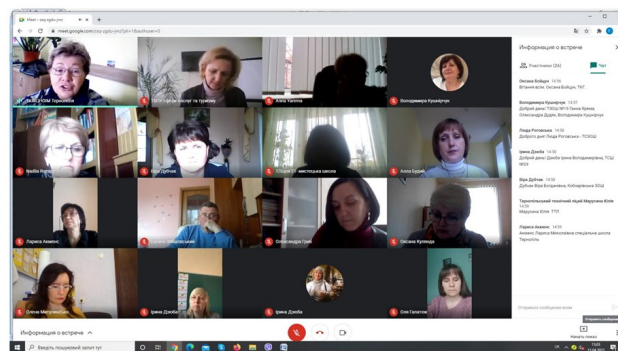
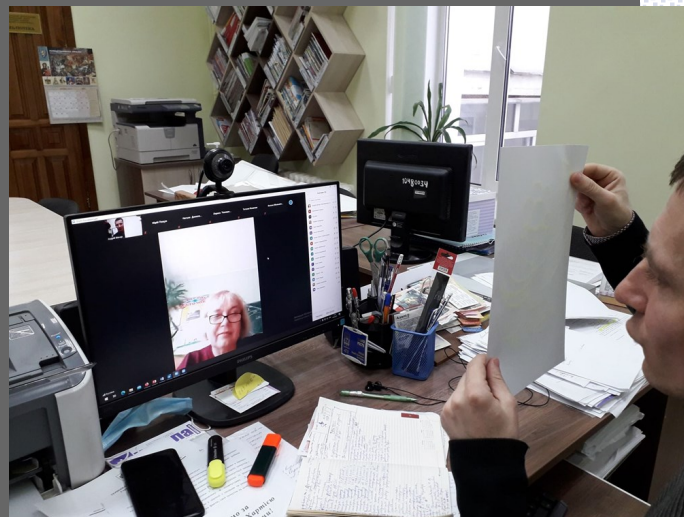
Моніторинг освітнього процесу підвищення кваліфікації дає можливість не тільки збирати, обробляти, аналізувати, зберігати інформацію про роботу курсів, а й відстежувати динаміку результатів, вивчати тенденції, закономірності та цілеспрямовано, оперативно й обґрунтовано проєктувати управлінські дії щодо потреб педагогічних кадрів у підвищенні кваліфікації, тематики курсів, змісту і технологій навчання з метою підняття системи неперервної освіти на якісно новий рівень розвитку.

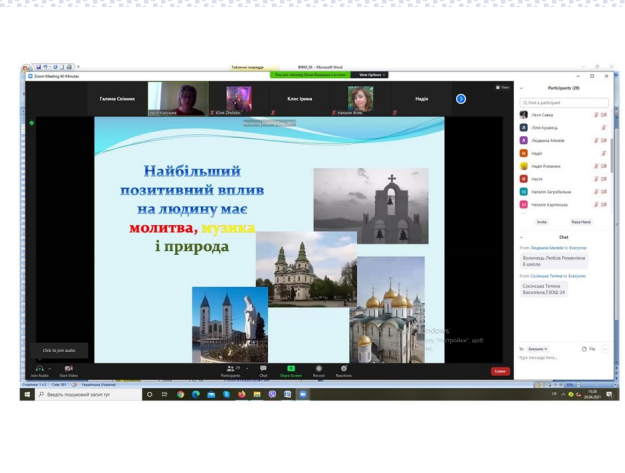
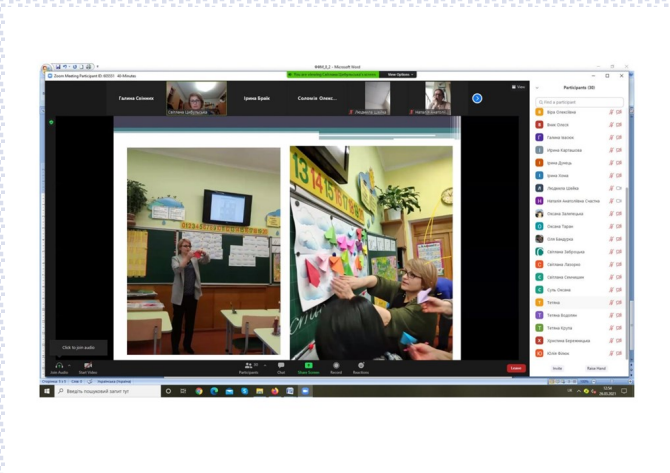
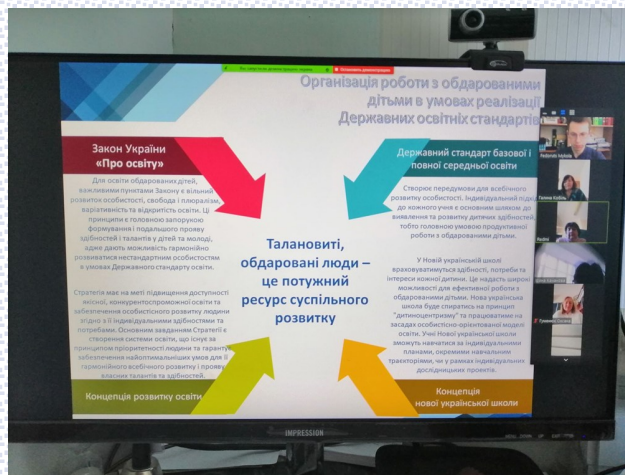
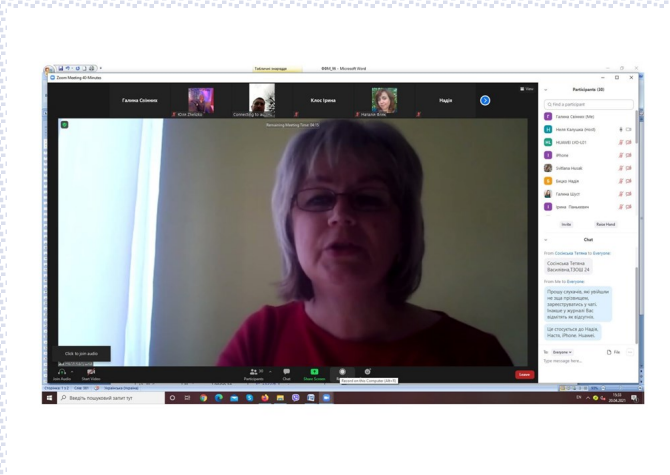
З цією метою проводяться:

- ⇒ тренінги та консультації для авторів розділів освітніх програм – викладачів курсів підвищення кваліфікації для роз'яснення вимог до методики організації освітнього процесу, розробки навчально-методичних комплексів та ведення документації;
- ⇒ заняття творчої майстерні авторів – викладачів окремих розділів навчальних програм з досвіду організації навчального процесу в умовах дистанційного навчання;
- ⇒ для керівників та педагогічних працівників закладів освіти – з питань підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників, підготовки документації тощо.

Вагомим напрямом інформаційного та науково-методичного забезпечення педагогічних працівників є сайти, репозитарій, сторінка в соціальній мережі Фейсбук «Неперервна освіта. ТКМЦНОІМ». Розміщення науково-методичних матеріалів на віртуальній платформі MOODLE сайту e-osvita.org, у репозитарії ТКМЦНОІМ на сайті відділу неперервної освіти info.osvita.te.ua з можливістю вільного доступу до них педагогів має багато переваг і зручностей як для слухачів курсів підвищення кваліфікації, так і для викладацького складу. Створення інформаційно-освітнього середовища забезпечує педагогам можливість швидкого ознайомлення з інформаційними та освітніми ресурсами, навчальними планами і програмами, методичною та науково-методичною літературою. Кожен слухач курсів має особистий електронний кабінет на сайті e-osvita.org, у якому розміщується та постійно оновлюється інформація з вивчених тем, облікується індивідуальна робота педагога, формуються електронні сертифікати за результатами підвищення кваліфікації.

Організаційно-методичний підхід ТКМЦНОІМ до процесу підвищення кваліфікації повністю відповідає вимогам чинної нормативно-правової бази з питань післядипломної освіти та сприяє активному професійному розвитку педагогів.





Міжгалузева лабораторія компетентного консультанта (МЛКК)

З метою формування андрагогічної компетентності консультантів ТКМЦНОІМ, реалізації їх як аналітиків, ініціаторів змін, організаторів та координаторів методичної діяльності, програмних менеджерів, проєктувальників та лідерів професійного розвитку педагогів у методичному центрі діє Міжгалузева лабораторія компетентного консультанта (раніше – Міжгалузева лабораторія компетентного методиста).

Зміст роботи:

- ⇒ змістова модель професійно-особистісної кваліфікації консультантів, психолога центру
- ⇒ освітній менеджмент у роботі педагогічних працівників ТКМЦНОІМ
- ⇒ науково-технологічний супровід експе-

риментальної діяльності

засоби формування іміджу сучасного консультанта в інформаційному просторі

інструменти сучасного консультанта

методцентру: моніторинг, тайм-

менеджмент, е-освіта, STEM-освіта

інноваційний наратив створення авторських систем діяльності консультанта, психолога

Технології

⇒ дистанційного навчання

⇒ акмеологічні технології

⇒ інтегральні технології

⇒ коуч-технології

⇒ інформаційні технології

Викладачі

- ⇒ науковці ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
- ⇒ викладачі ТНПУ ім.В.Гнатюка
- ⇒ викладачі ЗУНУ
- ⇒ викладачі Галицького коледжу ім.В.Чорновола
- ⇒ тренери Академії інноваційного розвитку тощо.



Інтерактивна школа сучасного вчителя (ІШСВ)

Інтерактивна школа сучасного вчителя належить до інваріантної складової методичної інфраструктури ТКМЦНОІМ, до складу якої входить низка підструктур, сформованих за принципом належності педагогів до певної фахової спільноти, як-от: інтерактивна школа сучасного вчителя хімії, інтерактивна школа сучасного вчителя мистецтва, інтерактивна школа сучасного вчителя української мови та літератури тощо.

Тематика і форми проведення занять в Інтерактивній школі сучасного вчителя зумовлені необхідністю здійснювати ква-

ліфікований науково-методичний супровід педагогічної діяльності, високопрофесійно діяти в нормативно-правовому полі освітніх змін, упроваджувати інноваційні методики й технології.

Мета

- ⇒ підготовка педагогів до впровадження нових Держстандартів та реалізації завдань Концепції «Нова українська школа»
- ⇒ забезпечення фахового зростання педагогів у парадигмі освітньої інноватики

Зміст роботи

- ⇒ особливості викладання предметів базового компонента у процесі впровадження нових Держстандартів освіти
- ⇒ реалізація компетентнісного, діяльнісного особистісно зорієнтованого підходів на уроках
- ⇒ інструментарій учителя Нової української школи
- ⇒ оцінювання та самооцінювання навчального заняття
- ⇒ інтегроване навчання в системі формування ключових компетентностей у процесі викладання шкільних дисциплін
- ⇒ інноваційні методики викладання шкільних дисциплін тощо.

Форми роботи

- ⇒ вебінар, відеоконференція, семінар-практикум, презентація, інтерактивне заняття, тренінг, дискусія, workshop, майстер-клас тощо

Технології

- ⇒ дистанційного навчання
- ⇒ інтерактивного навчання
- ⇒ інформаційні технології
- ⇒ інтегральні технології
- ⇒ тренінгові технології

Викладачі

- ⇒ працівники Тернопільського методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу,
- ⇒ учителі – переможці та лауреати фахових конкурсів регіонального та загальнонаціонального рівнів, «учителі-методисти», педагоги-новатори



«Людина року-2020»

Литвинюк Галина Іванівна, директорка ТКМЦНОІМ:

- ⇒ «Людина року – 2020»
- ⇒ переможець Всеукраїнського конкурсу «Освітній Оскар» у номінації «Керівник (управління/відділу/департаменту освіти)», 2017 р.;
- ⇒ володар Премії імені Володимира Лучаківського в номінації «Культурно-мистецькі, наукові й інноваційні досягнення», 2018 р.;
- ⇒ нагороджена Премією Тернопільської міської ради для науковців закладів освіти та наукових установ у номінації «Педагог-новатор», 2019 р. тощо.



ЛЮДИНА РОКУ-2020

Литвинюк Галина Іванівна, директорка Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу, визнана **лауреатом 20 ювілейного конкурсу «Людина року – 2020»**.

Людина року на Тернопільщині – щорічний конкурс з відзначення найкращих фахівців, громадських діячів, меценатів, благодійників Тернопілля. Заснований у 2001 році спортивно-мистецьким та духовним центром «Моя Україна» і редакцією всеукраїнської незалежної громадсько-політичної газети «Вільне життя». Нагородження лауреатів 2020 року відбулося у Національному заповіднику «Замки Тернопілля» у м. Збараж.





Людина року—2020



Лауреат Премії Тернопільської міської ради для молодих науковців і педагогів-новаторів (2019 р.)



Лауреат Премії імені Володимира Лучаківського. Номінація «Культурно-мистецькі, наукові та інноваційні досягнення» (2018 р.)

Нагороджені Нагрудним знаком МОН України «Відмінники освіти»



Похиляк Ольга Петрівна, начальниця управління освіти і науки Тернопільської міської ради



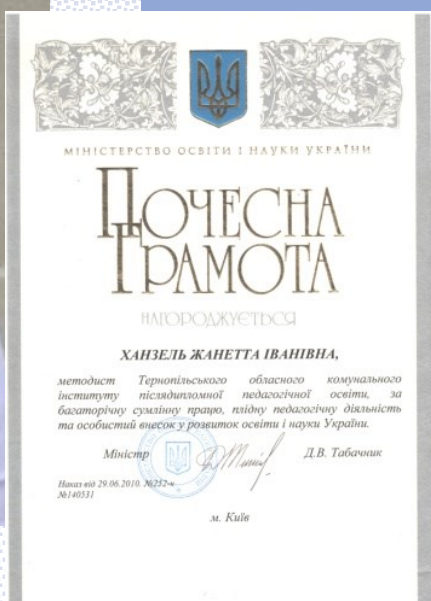
Свінних Галина Григорівна (2004 р. 2006 р.)



**Даценко Микола
Миколайович (1997 р.)**



**Ханзель Жанетта
Іванівна (2007 р.)**



**Гордіюк Надія
Мирославівна (2009 р.)**



НАВЧАЄМОСЬ ДИСТАНЦІЙНО

У 2019-2020 навчальному році в період пандемії викликом для всіх учасників освітнього процесу стало дистанційне навчання.

Основною формою навчання було визначено дистанційну освіту, яка реалізувалася за допомогою технології дистанційного навчання. Враховуючи те, що дистанційне навчання – це технологія, що базується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп'ютерні навчальні програми різного призначення та створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для постачання навчального матеріалу та спілкування, педагоги закладів освіти обирали серед великої кількості онлайн-сервісів найбільш доступні для роботи з учнями, ознайомилися з їх особливостями та можливостями, організовували освітній процес в **синхронному/асинхронному режимі** тощо.

Для ефективної та практичної діяльності працівників центру були опрацьовані цифрові платформи для роботи в дистанційному режимі, пройдені онлайн-курси з інформативної грамотності на порталах «Дія», Learning.ua, KhanAcademy тощо. Методичні заходи з педагогічними працівниками, курси підвищення кваліфікації проводилися, використовуючи електронну пошту, особисті блоги, Facebook, Viber, різні платформи: Zoom, Skype, MyOwnConference, Googleclassroom, You Tube – канал, Moodle, «Єдина школа», «Google Classroom», Google Meet тощо.

Ефективність застосування дистанційної технології в освітній галузі значною мірою залежала від рівня підготовленості педагогів до реалізації дистанційного навчання, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення, а також



від готовності здобувачів освіти навчатися в умовах дистанційної освіти.

Як показав досвід, педагоги для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовували інноваційні інструменти технології дистанційного навчання.

Переваги дистанційного навчання у порівнянні з традиційним:

- ⇒ використання усіма учасниками освітнього процесу передових освітніх технологій,
- ⇒ доступність джерел інформації
- ⇒ індивідуалізація навчання
- ⇒ зручна система консультування
- ⇒ демократичні стосунки між учнем і вчителем
- ⇒ зручний графік та місце виконання роботи тощо.

Спостерігався також позитивний вплив на педагогів:

- ⇒ підвищився творчий та інтелектуальний потенціал учителів за рахунок самоорганізації, прагнення до знань
- ⇒ використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій
- ⇒ вміння самостійно приймати відповідальні рішення.

Дистанційна форма роботи потребувала від педагогів особливої самоорганізованості та вміння розрахувати свій час для самовдосконалення та саморозвитку. Важлива також наявність відповідного матеріально-технічного забезпечення, добре сформованих компетентностей педагогів у роботі з онлайн-сервісами тощо.



Інноваційна система дистанційного навчання «Єдина школа»

З метою підвищення якості, результативності та ефективності освітнього процесу 38 закладів загальної середньої освіти ТМТГ підключено до інноваційної системи дистанційного навчання «Єдина школа», що рекомендована і підтримана МОН України.

Інформаційно-комунікаційна автоматизована система складається з модулів, призначених для закладів освіти, учнів та їх батьків, а також для органів управління освіти з метою:

- ⇒ здійснення онлайн-моніторингу успішності учнів та їх присутності на заняттях
- ⇒ підтримки ведення освітньої діяльності в дистанційному режимі
- ⇒ залучення батьків до освітнього процесу
- ⇒ створення умов переходу на ведення шкільної документації у безпаперовій формі.

Серед головних модулів системи:

Електронний журнал для вчителів – сучасна версія Класного журналу, який дозволяє вчителю: занотовувати зміст уроку; відмічати відвідуваність та виставляти оцінки; обирати тип заняття та вид оцінки; створювати домашнє завдання та прикріплювати додані файли до нього у вигляді текстових, фото-, відео-, аудіо- матеріалів; вести журнал обліку пропущених і замічених уроків; друкувати сторінки електронного журналу та зберігати в архівному файлі; імпортувати/експортувати дані (MS Excel, PDF тощо.)

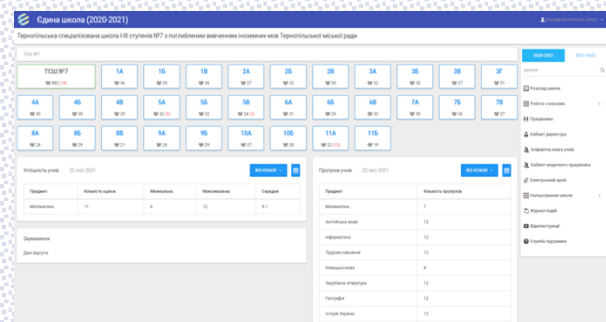
Електронний Щоденник для батьків – мобільний додаток, основною метою якого є залучення батьків до освітнього процесу шляхом надання їм доступу до інформації щодо: розкладу, оцінок та відвідуваності дитини закладу освіти; домашнього завдання; статистики успішності, відображеній у вигляді графіка; новин та подій у школі; можливість інтерактивного зв'язку між батьками та вчителями.

Електронний Щоденник для учнів – web та мобільний додаток, що дозволяє переглядати розклад, оцінки, брати участь в онлайн-уроках, отримувати домашні завдання та надсилати відповіді.

Модуль «Адміністрування» – зручний інструмент для керівництва закладу освіти, що дозволяє: вести усі бази даних учнів, педагогів, батьків; налаштовувати розклад занять; вести особові справи вчителів та учнів.

Модуль «Дистанційне навчання» для вчителів дозволяє: здійснювати онлайн-трансляцію уроку; виставляти оцінки під час уроку, фіксувати присутніх дітей та мати з ними зворотній зв'язок; переглядати питання від учнів класу у полі «Чат класу» та відповідати на них через відеозв'язок; обговорювати індивідуальні питання учня у приватному чаті; транслювати матеріали на екран під час проведення онлайн-уроків; надавати домашні завдання та завантажувати додаткові навчальні матеріали; зберігати відеоуроки для подальшого їх використання учнями. Усі онлайн-уроки зберігаються автоматично системою і відображатимуться в Електронному Щоденнику для подальшого їх використання учнями.

Модуль «Дистанційне навчання» для учнів дозволяє: переглядати розклад уроків; отримувати домашнє завдання та надавати онлайн-відповіді, у т.ч завантажувати файли (текстового, фото-, відео-, аудіо- формату); брати участь в онлайн-уроках, переглядати відеозаписи цих уроків в будь-який час; переглядати свою успішність (оцінки та відвідуваність занять); проходити тестування; отримувати навчальні матеріали (які можуть зберігатися за предметами, уроками); переглядати список вчителів та предметів; отримувати шкільні новини та новини класу.



Єдина Школа

journal.eschool-ua.com

Додати Сайт e-ovitate.ua Тернопільська заг... Віртуальна школа - Те... eschool Шкільні уроки про... Інформатика, 10 ... LearningApps.org ...

Журнал класу: оцінювання 5-А Математика весь клас 24.02 11:35 - 12:20 2020 - 2021

Вересень Жовтень Листопад Грудень Січень Лютий Березень Квітень Травень Червень Листопад Серпень

5-А : весь клас

Учень/Дата	Ср 01/02	03/02	Кр 04/02	05/02	Т(А)	Т	08/02	10/02	11/02	12/02	15/02	17/02	18/02	19/02	22/02	24/02	25/02	26/02
23. Кулешко Олена	9		10		10	10	10			пп								
24. Максимів Назар	12		9		11	11	11	12										
25. Манак Анастасія	4		5		10	7		XB	XB	XB								
26. Максимів Марта	10		5		11	9	8											
27. Папірська Анастасія	11		9		10	10	12	10										
28. Присяжний Максим	7		8		10	9	10											
29. Рошунська Тетяна	10		8		11	9	10											
30. Стулак Олег	7		6	12	11	9	10	11		пп								
31. Унолет Єва	4		6		7	6	8											
32. Чеплик Володимир	2		5		5	5	7											
33. Черненко Йонатан	12		10		10	10	XB	8		пп	пп							

Єдина Школа

journal.eschool-ua.com

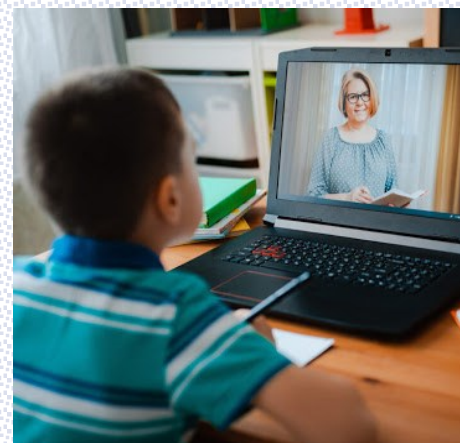
Сайт e-ovitate.ua Тернопільська заг... Віртуальна школа - Те... eschool Шкільні уроки про... Інформатика, 10 ... LearningApps.org ... Find a Quiz - Quizizz

Журнал класу: теми 9-В Історія України весь клас 2020 - 2021

Створити тему

12.01.2021 (№ 7) X Додати урок	24	Українське питання в контексті міжнародних відносин. Східна (Кримська) війна 1853–1856 рр. Ліквідація кріпацтва та реформи 1860–1870-х років	Домашнє завдання:
26.01.2021 (№ 7) X Додати урок	25	Модернізація промисловості й сільського господарства. Розширення внутрішнього ринку. Торгівля. Урбанізація. Будівельна лехоманка. Розвиток залізничного транспорту. Зміни в соціальній структурі суспільства. Формування інтелігенції й робітництва (пролетаріату). Родина українських підприємців	Домашнє завдання:
29.01.2021 (№ 5) X Додати урок	26	Громадянський рух 1860-х рр. Київська громада. Хлопомани. Польське повстання 1863–1864 рр. та його наслідки для України.	Домашнє завдання:
22.01.2021 (№ 5) X 02.02.2021 (№ 7) X Додати урок	27	Південно-Західний відділ Російського географічного товариства. Валувський циркуляр. Молоді громади. Емський указ. Братство тарасівців. Практична робота. Програмні засади й форми організації українського руху на підставі публікацій, документів, спогадів.	Домашнє завдання:
12.02.2021 (№ 5) X 02.03.2021 (№ 7) X Додати урок	28	Національне відродження кримських татар. Зародження робітничого і соціал-демократичного рухів.	Домашнє завдання:
Додати урок	29	Уроку узагальнення та систематизації.	Домашнє завдання:

Тема: 5. УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У СКЛАДІ АВСТРО-УГОРСКИНИ в другій половині XIX ст.



рік математичної освіти в Україні

Згідно з Указом Президента України № 31/2020 від 30 січня 2020 року 2020-2021 навчальний рік оголошено Роком математичної освіти в Україні.

Метою проведення Року математики в Україні є створення можливостей для рівного доступу українських школярів до сучасної та якісної математичної освіти та формування у здобувачів освіти належного рівня математичної компетентності.

Ідея проведення Року математичної освіти в Україні була ініційована після оголошення результатів міжнародного дослідження математичної компетентності PISA-2018, а також результатів зовнішнього незалежного оцінювання.

Відповідно до нормативних документів МОН України, у план заходів УОН ТМР, ТКМЦНОІМ щодо проведення Року математичної освіти у 2020-2021 н.р. включено такі питання:

- ♦ Забезпечення рівного доступу учнів до вивчення математики
- ♦ Застосування сучасних технологій навчання математики
- ♦ Оцінювання математичної компетентності
- ♦ Удосконалення ресурсного забезпечення освітнього процесу
- ♦ Підвищення мотивації школярів до вивчення математики та її застосування в житті
- ♦ Популяризація математичної освіти.

Реалізуючи завдання річного плану роботи ТКМЦНОІМ, плану заходів щодо Року математичної освіти упродовж 2020-2021 н.р. під час науково-методичної роботи з педагогічними працівниками закладів освіти громади працівники методичного центру широко використовували інноваційні педагогічні методики та технології, зокрема, дистанційного навчання, активізували роботу закладів освіти щодо навчання і розвитку талановитих дітей та обдарованої учнівської молоді, удосконалювали співпрацю і професійні зв'язки з закладами вищої освіти, науковими установами, створювали умови для ефек-

тивного здійснення неперервної освіти педагогічних працівників із метою їх безперервного фахового та особистісного розвитку.

Розвиток педагогічної майстерності вчителів математики в компетентнісному методичному просторі громади відбувається в інтегративній системі, яка складається із взаємоузгоджених структурно-змістових елементів, що взаємодіють у діяльнісно-творчому, індивідуально-особистісному та акмеологічному аспектах з метою досягнення таких прогнозованих результатів, як:

- ⇒ підвищення мотивації до саморозвитку, самоменеджменту, самопрезентації;
- ⇒ створення траєкторій професійного успіху педагогів;
- ⇒ поява нових компонентів навиків успішного вирішення професійних проблем;
- ⇒ створення інноваційних індивідуальних моделей, концепцій методичної творчості педагогів.

Важливими компонентами системи є

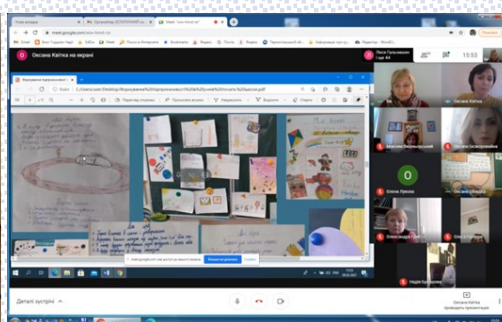
- ⇒ **структурно-змістові** (заходи «Інтерактивної школи сучасного вчителя», «Комплексного трансфер-містечка інноваційних освітніх можливостей», майстерні інноваційних знахідок, віртуального педагогічного клубу вчителів, школи авторських ініціатив, школи нової генерації НУШ: «Розвиток логіко-математичної компетентності дошкільника», «Використання додатків Google у процесі вивчення математики, фізики, інформатики», «Формувальне оцінювання: нові можливості для розвитку мотивації освітньої діяльності учнів», «Інформаційно-практичний контент інтеграції на уроках математики та інформатики», коворкінг «Індивідуальний освітній маршрут: сходінки траєкторії професійного розвитку» тощо)

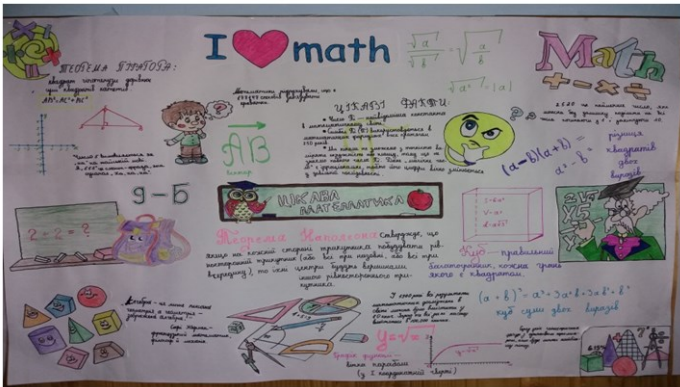
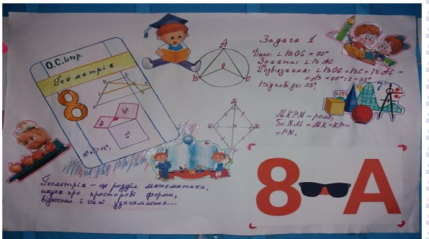
- ⇒ **інформаційно-організаційні** (відеоконференція «Використання сучасного навчально-методичного забезпечення у процесі вивчення математики», творча лабораторія «У Рік математики – з новими ідеями та можливостями», вебінар «Інформаційно-практичний контент інтеграції на уроках математики та інформатики», семінар «Навчальні платформи для аналітики оцінювання та структурування освітнього процесу», «Експерименти в дистанційному навчанні та онлайн-ресурси для проведення лабораторних робіт з фізики», «Ресурси вчителя в онлайн-середовищі», «Цифрові технології в системі оцінювання знань школярів» тощо)
- ⇒ **коригувально-консультаційні** (консультації учасників конкурсу «Вчитель року», індивідуальні консультації учителів із використанням засобів електронного спілкування)
- ⇒ **діяльнісно-творчі** (підготовка дітей до математичних конкурсів, участь учителів у фахових випробуваннях; онлайн-зустрічі з авторами підручників з математики для початкової школи)
- ⇒ **науково-методологічні** (вебінари «Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного віку», «Самоосвіта вчителя: мінливі тенденції чи складова професійного успіху» тощо)
- ⇒ **презентаційні заходи**, проведені консультантами ТКМЦНОІМ, які забезпечують неперервність, випереджувальність, варіативність, мобільність професійно-особистісного зростання вчителів математики за індивідуальною освітньою траєкторією.

Підвищення кваліфікації вчителів математики при ТКМЦНОІМ:

- ⇒ «Технологія розвитку критичного мислення і формування навичок 21 століття у навчанні математики»
- ⇒ «Діяльнісний підхід до навчання математики як основа формування ключових компетентностей Нової української школи. Психологізація процесу навчання математики»
- Здобувачі освіти громади – учасники:
- ⇒ проєктів, інтегрованих бінарних уроків
- ⇒ інтернет-олімпіад
- ⇒ Міжнародного чемпіонату з розв'язування логічних математичних задач
- ⇒ Міжнародного математичного онлайн-конкурсу «Кенгуру»
- ⇒ відкритої міської олімпіади з лінгвістики та логіки
- ⇒ регіональної олімпіади «Олімпус»
- ⇒ турніру юних математиків
- ⇒ онлайн-конкурсів від «Всеосвіти», «На урок»
- ⇒ предметного тижня математики
- ⇒ конкурсів, змагань, математичних ігор, вікторин, інтелект-шоу, флешмобів
- ⇒ інженерного тижня
- ⇒ фотовиставок, виставок математичних саморобних виробів конкурсів малюнків тощо.

У ТУГ ім.І.Франка розпочато створення STEM-лабораторії.





РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ «НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА»

Реалізація завдань Нової української школи здійснювалась управлінням освіти і науки Тернопільської міської ради, Тернопільським методичним центром науково-освітніх інновацій та моніторингу відповідно до Плану заходів щодо впровадження Концепції Нової української школи в умовах реформування початкової освіти у громаді.

Пріоритетними завданнями було:

- ⇒ створення освітнього середовища для реалізації інтегративного підходу до компетентнісно орієнтованого навчання
- ⇒ забезпечення умов для взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства та в умовах психологічної комфортності.

У школах *створено освітнє розвивальне середовище, що є однією зі складових Нової української школи. У класних приміщеннях є нові меблі та обладнання; створено сучасний дизайн на основі принципів нового освітнього простору, що сприяють різним формам роботи, мотивують здобувачів знань до навчання.*

Багато уваги приділено проблемам організації дистанційного навчання.

Зміст діяльності методичних заходів спрямований на реалізацію завдань, передбачених Концепцією НУШ щодо впровадження нових підходів до освітнього процесу, в основі яких – **формування компетентної особистості**.

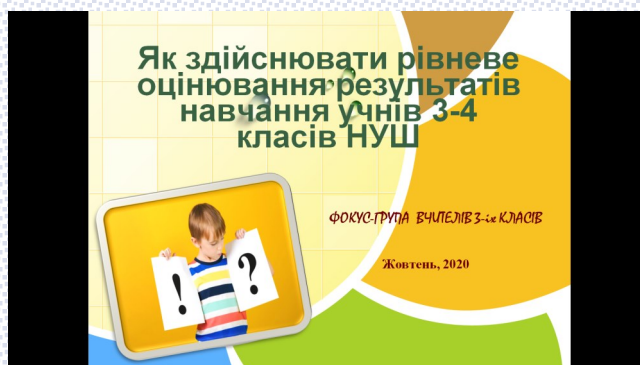
З учителями початкових класів активізовано науково-методичну роботу та їх самоосвітню роботу щодо **переосмислення своєї ролі** при здійсненні освітнього процесу у Новій українській школі. З метою створення умов для професійного зростання, підвищення педагогічної майстерності і кваліфікації педагогів працює **Інтерактивна школа сучасного вчителя** початкових класів «Формування індивідуальної траєкторії підвищення рівня професійної компетентності педагога».

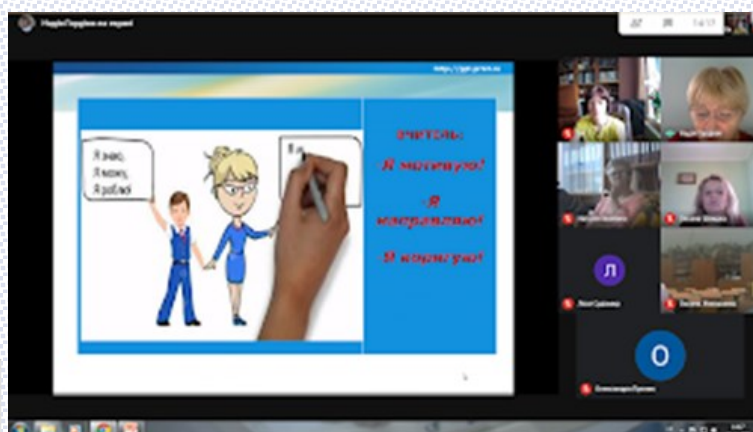
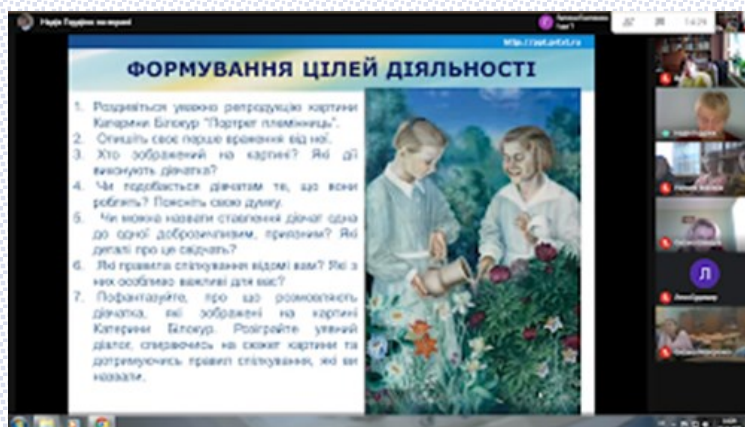
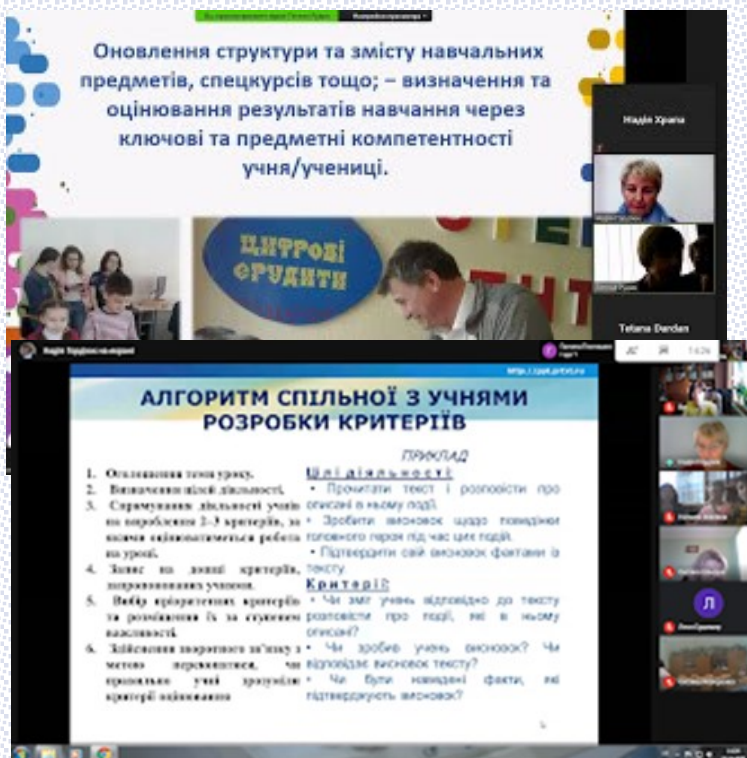
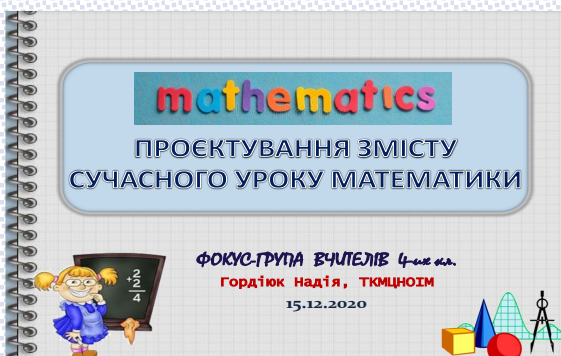
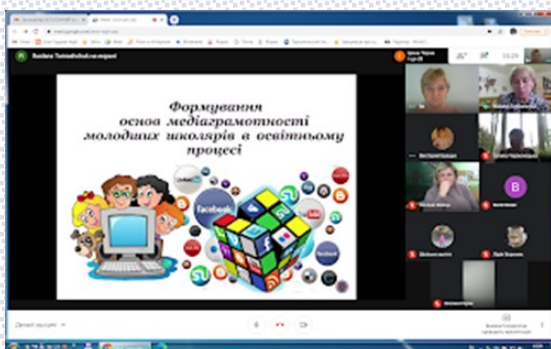
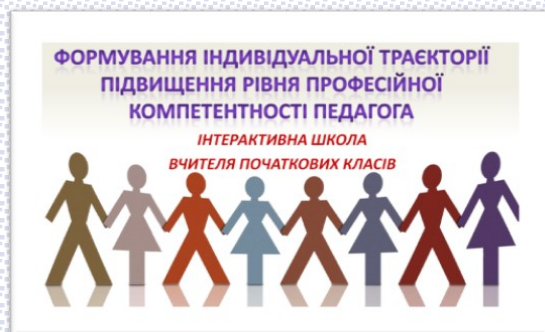
На реалізацію **особистісно-компетентнісного підходу** до організа-



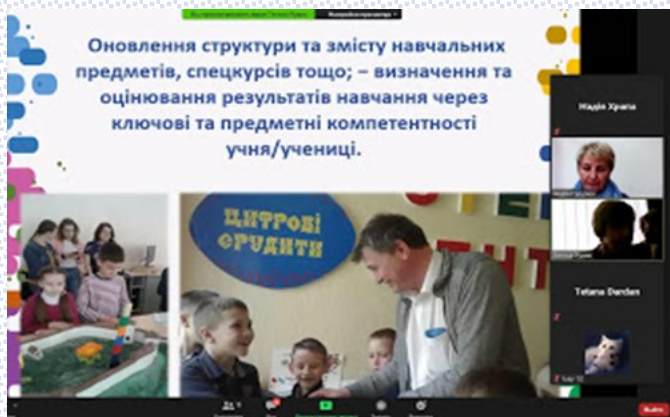
ції освітнього процесу спрямована діяльність **Фокус-груп** вчителів 1, 2, 3, 4 класів.

З метою дотримання вимог статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо права учнів на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів їх навчання, значну увагу приділено питанню **формувально-го та підсумкового оцінювання** навчальних досягнень учнів.





Пріоритетним напрямом реформування освіти є **впровадження інноваційних технологій**. Майстерня освітніх інновацій «Підвищення ефективності освітнього процесу шляхом упровадження нових форм і методів навчання» дозволяє забезпечити підготовку конкурентоспроможного фахівця в умовах модернізації освіти в Україні до інноваційної педагогічної діяльності; поширення, узагальнення і впровадження передового досвіду вчителя-майстра в освітньому просторі.



Здійснюється спостереження за впровадженням проекту нового Держстандарту початкової загальної освіти у 4-их пілотних класах ТЗОШ І-ІІІ ст. №16 ім. В. Левицького (вч. Роговська Л.І.), ТЗОШ І-ІІІ ст. № 28 (Задворна М.І.) (Наказ управління освіти і науки Тернопільської міської ради від 26.09.2017 № 438 «Про проведення пілотного дослідження на локальному рівні щодо впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти).



Пілотуючи новий Державний стандарт початкової освіти, педагоги намагаються допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини. В освітньому процесі застосовують різні методики компетентнісного навчання, надаючи перевагу іграм, проєктам, дослідницькій та пошуковій діяльності.

Під час вивчення кожної інтегрованої теми проведено яскраві тематичні дні, тижні, місяці, де учні не просто набувають знань, а вчаться використовувати їх на практиці, в реальному житті. Часто практикують навчання за запитами дітей.

Діляться досвідом впровадження Державного стандарту з вчителями міста й області.

Сучасне освітнє середовище НУШ

Законом України «Про освіту» визначено мету загальної середньої освіти – всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Нова школа має стати простором такого розвитку, простором навчання, спілкування, взаємодії, спільної діяльності учнів, вчителів та місцевої громади.

Згідно з вимогами НУШ, у навчальних кабінетах громади створено комфортний та зручний освітній простір для школярів. Класи забезпечені новим сучасним обладнанням та засобами навчання.



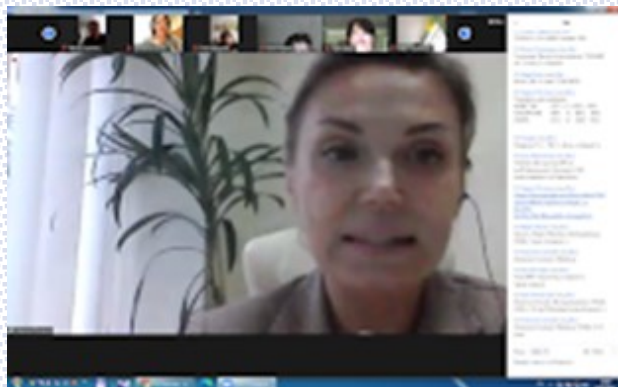
Мультимедійний дидактичний контент «Країна Мрій Media EdProfi»

Однією з найважливіших засад Нової української школи є створення сучасного освітнього середовища та забезпечення комп'ютерним обладнанням робочого місця вчителя. Саме це стало поштовхом для того, щоб усі учителі 1-3 класів ЗЗСО громади підключилися до мультимедійного дидактичного контенту «Країна Мрій Media EdProfi», рекомендований для використання у початковій школі (гриф «Рекомендовано МОН України до використання у початкових класах закладів загальної середньої освіти», лист від 06.05.2020 року № 1/11-3170)

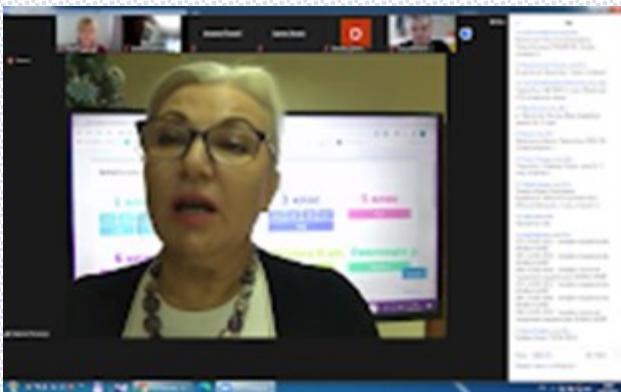
Матеріал відповідає новому Державному стандарту початкової освіти та сприятиме виконанню навчальної програми з 7 освітніх галузей: мовно-літературної, математичної, технологічної, мистецької, природничої, громадянсько-історичної, соціальної та оздоровчої галузі, а також допомагатиме вчителю у підготовці до кожного навчального заняття.

Особливо доречним є використання контенту в умовах дистанційного навчання.

Упродовж вересня-січня 2020-2021 н.р. для вчителів початкових класів, заступників директорів з навчально-виховної роботи проведено онлайн-конференції, під час роботи яких працівниками видавництва Тетяною Роевою (головний редактор) та



Лариса Почечун (керівник)



Тетяна Роева (головний редактор)

Ларисою Почечун (керівник) було представлено даний україномовний навчальний дидактичний мультимедійний контент для 1-их; 2-их; 3-іх класів НУШ.



Перун Н.В.

Сертифікація вчителів початкових класів у 2020 році

У 2020 році четверо тернопільських педагогів успішно пройшли сертифікацію вчителів початкових класів:

- ⇒ **Величко Віра Олексіївна** (ТЦШ І-ІІІ ст. № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов);
- ⇒ **Перун Наталія Валентинівна** (ТЗОШ І-ІІІ ст. № 11)
- ⇒ **Галушак Ірина Ярославівна** (ТЗОШ І-ІІІ ст. № 14 ім.Б.Лепкого);
- ⇒ **Роговська Лілія Ігорівна** (ТЗОШ І-ІІІ ст. № 16 ім.В.Левицького);

- Сертифікація включала такі етапи:
- ⇒ Незалежне тестування учасників сертифікації (ЗНО)
 - ⇒ Самооцінювання учасниками сертифікації власної педагогічної майстерності;
 - ⇒ Вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації, яке проходило в режимі онлайн.

Усі вчителі отримали сертифікати відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів загальної середньої освіти». Успішне проходження сертифікації зараховується педагогам як проходження чергової (позачергової) атестації з **присвоєнням їм наступної кваліфікаційної категорії** або підтвердження наявної вищої категорії, а також вони отримують **20% надбавки до заробітної плати**.



Величко В.О.



Галушак І.Я.



Роговська Л.І.

МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО

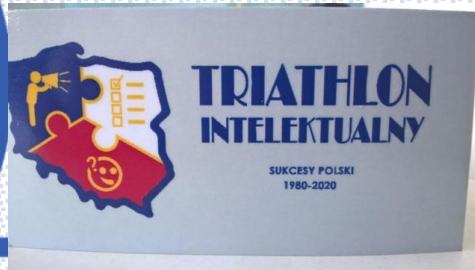
Міжнародне співробітництво – важливий фактор реформування та модернізації системи освіти, її успішної інтеграції до світового освітнього простору та посилення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг.

Важливими напрямками міжнародної співпраці закладів освіти є:

- ⇒ налагодження безпосередніх контактів із зарубіжними закладами освіти
- ⇒ участь у програмах партнерських обмінів між українськими та європейськими освітніми закладами
- ⇒ стажування педагогічних працівників, забезпечення мовної практики;
- ⇒ укладення дво- і багатосторонніх договорів про співпрацю із освітніми закладами, громадськими інституціями європейських країн
- ⇒ вивчення досвіду зарубіжних педагогів щодо розвитку освітньої діяльності
- ⇒ розроблення спільних проєктів
- ⇒ участь у програмах, проєктах, акціях міжнародних організацій, міжнародних виставках, конференціях, форумах
- ⇒ залучення волонтерів до освітнього процесу та позааудиторної діяльності
- ⇒ організація позакласної діяльності тощо.

Учителі іноземних мов

- ⇒ налагоджують інтернет-листування, online-спілкування з учнями й учителями європейських освітніх закладів
- ⇒ виступають перекладачами під час переговорів із зарубіжними партнерами
- ⇒ разом з учнями організовують для зарубіжних гостей екскурсії містом і закладом освіти
- ⇒ співпрацюють із Британською Радою в Україні та інш.



Міжнародні програми, проєкти та конкурси, в яких беруть участь заклади освіти Тернопільської міської територіальної громади

- ⇒ European Day of Languages (Європейський День Мов) (eTwinning Plus)
- ⇒ "Pearson and BBC Live Classes"
- ⇒ FLEX
- ⇒ "WWW - Який чудовий світ " (eTwinning Plus)
- ⇒ «Voluntary Tourism Delegates» (eTwinning Plus)
- ⇒ «Green Rivers»
- ⇒ "Еко-Канада»
- ⇒ Ukraine Global Scholars (UGS)
- ⇒ Наш календар
- ⇒ Інтелектуальний триатлон
- ⇒ «ЗЕВС»
- ⇒ «Молодь дебатуює»
- ⇒ «Gotowanie na ekranie»
- ⇒ «Демократична школа»



- ♦ **«Моя мала Батьківщина»** (Україна, Польща, Німеччина) ТЦШ I-III ст. № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов
- ♦ **Проект PRECIOUS «Збереження символіки народних ремесел (Гончарство. Вишивка. Кухня)»** (Україна, Польща, Білорусь)
- ♦ **Проект «Традиції і звичаї народів України і Литви»** (Україна, Литва), (ТЦШ I-III ст. № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов)

Мета проєктів:

- ⇒ підвищення мотивації до вивчення іноземних мов
- ⇒ вдосконалення навичок володіння мовами
- ⇒ розширення світогляду школярів
- ⇒ знайомство з історичною та культурною спадщиною рідного краю та країн Європи.

Очікувані результати:

- ⇒ налагодження партнерських зв'язків
- ⇒ онлайн-листування
- ⇒ онлайн-зустрічі
- ⇒ підготовка країнознавчого матеріалу
- ⇒ участь конференціях та тренінгах із створення проєктів тощо.



Співпраця з Корпусом Миру США в Україні в рамках проєкту «Викладання англійської мови як іноземної»

ТКМЦНОІМ та гімназія «Гармонія», відокремлений структурний підрозділ Галицького коледжу ім.В.Чорновола, був підписаний договір про співпрацю з Корпусом Миру США в Україні з метою надання можливості учням та вчителям стати активними учасниками світового процесу розвитку. У рамках проєкту «Викладання англійської мови як іноземної», розробленим відповідно до потреб українців в освіті та культурі, у контексті новітніх реформ у викладанні іноземних мов, що визначені як пріоритетні МОН України, у гімназії працювала американський волонтер Кетрін Потвін, учитель англійської мови. Згідно із принципом підвищення компетентності, волонтер ділилася своїми навичками та знаннями з колегами на основі моделі спільного викладання, робила акцент на співробітництві та партнерстві.

Окрім активної участі в освітньому процесі, волонтер Кетрін Потвін працювала з учителями Тернопільської громади в напрямку безперервного професійного розвитку. Разом з консультантом ТКМЦНОІМ О.М. Турчин обговорювали з учителями німецької мови, які викладають у закладах загальної середньої освіти м. Тернополя, питання забезпечення компетентнісного потенціалу предмету «Іноземна мова». Спільно з учителями розглянули питання особливостей розгортання освітнього процесу та застосування різноманітних підходів до навчання, а також проаналізували сутність навчання, його зміст, форми та види навчальної діяльності з метою розвитку в учнів життєвих компетентностей.



Міжнародна програма «eTwinning»

У програмі працюють: ТКГ, гімназія «Гармонія», ТСШ №5, ТНБК №6 ім. Н. Яремчука, ТЗОШ 28, 29.

Звання «eTwinning School» здобули: ТКГ та гімназія «Гармонія».

Міжнародна співпраця у проєктах eTwinning – це:

- ⇒ успішна колаборація, що сприяє використанню інноваційних підходів та розвитку середовища навчання
- ⇒ підтримка вчителів у набутті досвіду викладання на основі компетентностей
- ⇒ розширення сфери освітніх можливостей для учнів та вчителів
- ⇒ підвищення мотивації до навчання
- ⇒ ступінь відкритості до Європи.



"WWW – Який чудовий світ" (eTwinning Plus) (ТКГ)

Мета проєкту – привернення уваги до культурної спадщини у світі, покращення цифрових навичок, а також сприяння міжкультурному розумінню, підкреслюючи важливість культурних розбіжностей.

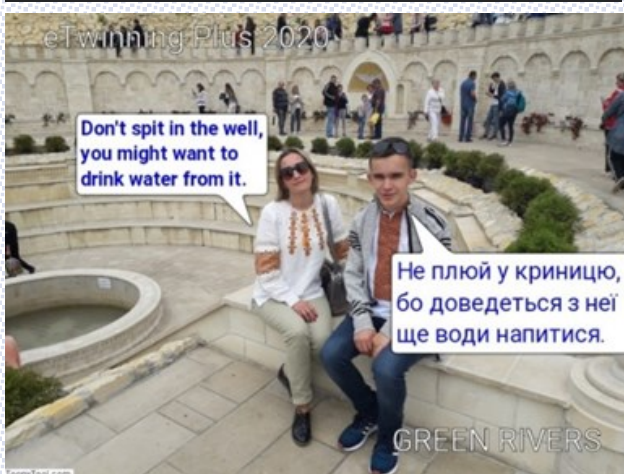


Voluntay Tourism Delegates. Туристи-волонтери (eTwinning Plus) (ТКГ)

Учні презентували своє рідне місто, країну, її традиції. Вчилися розказати прислів'я мовами друзів-партнерів. Придумували лого проєкту. Грала гру Kahoot з іноземними учасниками. Створювали спільний електронний «Туристичний довідник» тощо.



Проекти «Green Rivers», «Unser Schulprojekt» (ТКГ) спрямовані на запобігання та боротьбу із забрудненням та охорону води.



European Day of Languages (Європейський День Мов)

Учні 4-В класу ТСШ № 29 – учасники live event із школярами нідерландської школи RSG Slingerbos Levan міста Зеволде у рамках проекту **eTwinning-Plus (European Day of Languages (Європейський День Мов))**. Учні дізналися про мовне різноманіття Європи. Зустріч сприяла відкритості до різних культур, мотивувала школярів до вивчення іноземних мов.



Німецько-український проєкт «Молодь дебатує»

Команда учнів Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ст. № 24 – щорічні учасники німецько-українського проєкту «Молодь дебатує». У 2020-2021 н.р. у проєкті взяли 1500 учнів із 60 шкіл України. Фіналісткою стала Марія Сивак.

Участь у проєкті «Молодь дебатує» для вчителів – це:

- ⇒ оволодіння методикою **дебатів** для навчання за форматом **«Молодь дебатує»**
 - ⇒ безкоштовний доступ до навчальних матеріалів для розвитку дебатних навичок учнів (шкільні дебати)
 - ⇒ участь у тренувальних та пізнавальних заходах, змаганнях та турнірах у рамках проєкту «Молодь дебатує»
 - ⇒ розвиток власного критичного мислення як ключової компетентності сучасного світу
 - ⇒ можливість стати частиною всеукраїнського руху для запровадження демократичної освіти;
- для учнів:**
- ⇒ розвиток особистості, формування важливих навичок для майбутнього цікава нетрадиційна підготовка до уроку, яка допоможе в навчанні
 - ⇒ розширення кругозору, новий досвід та знайомства під час навчання шкільним дебатам
 - ⇒ розвиток громадянської позиції та участь у суспільному житті



**Молодь
дебатує**

Міжнародний проєкт «Gotowanie na ekranie»

Студенти бакалаврської програми Галицького коледжу ім. В. Чорновола «Готельно-ресторанна справа» – учасники україно-польсько-німецького міжнародного проєкту «Gotowanie na ekranie». *Мета проєкту*, який пройшов у дистанційному форматі, було знайомство з регіональною кухнею кожної з країн-учасниць, а також з технологією приготування страв. Учасники проєкту готували страви у власних спеціалізованих лабораторіях та здійснювали запис процесу приготування страв. Підсумком співпраці є фільм, у якому відображено спільну триденну працю студентів-рестораторів з детальним звуковим коментарем технології приготування страв.



Проект «Біло-червоне АВС. Підтримка розвитку польсько-мовної освіти в Україні»

Учасниця: ТЗОШ I-III ступенів № 27 імені Віктора Гурняка

Суть проєкту:

- ⇒ здобуття учасниками знань на тему екології, охорони середовища і природи;
- ⇒ створення простору для пізнання учасниками самих себе, своїх можливостей та потреб
- ⇒ усвідомлення своєї цінності
- ⇒ розвиток активності, ініціативності, креативності та цінності постійного саморозвитку
- ⇒ інтеграція всіх учасників проєкту
- ⇒ створення відкритої та приязної атмосфери.

Кінцеві результати:

- ⇒ удосконалення рівня знання польської мови
- ⇒ доповнення знань з історії, географії, культури Польщі
- ⇒ уміння працювати в команді і створення командного духу
- ⇒ навички творчого конструювання
- ⇒ практичні вміння орієнтації у просторі, догляду за рослинами
- ⇒ екологічна грамотність та здоровий спосіб життя
- ⇒ активна громадянська позиція.





Міжнародний проєкт PASCH («Школи: партнери майбутнього»)

Учасники: Тернопільська класична гімназія
Реалізовано спільно з інститутом Гете та німецькими школами:

⇒ проєкт **«Комікси для сталого майбутнього»**

Мета: привернення уваги до екологічних проблем та шанобливого ставлення до довкілля. Створено збірник коміксів «Die Federsammler – Umwelt-Helden in der Ukraine»

⇒ проєкт **«Вертикальні і малі сади у школах»**

Мета: створення зеленого куточка у школі за допомогою недорогих матеріалів.

⇒ проєкт **«Дбайливе ставлення до води»** разом із школами-партнерами міст Долина, Черкаси, Рівне.

Мета: дослідити стан води у ставі, колодязі, річці та воді із водомата, а також знайти способи заощадження води; виховання дбайливого ставлення учнів до природного ресурсу задля щасливого екологічного майбутнього.

Театральний воркшоп «Європа – Діалог: так-різноманітності, ні - дискримінації».

Мета: разом з учнями зі Швеції та Італії створення власних оригінальних фільмів про різнобарвність власного міста/села.

Проект «Україна/Німеччина: спільне та відмінне»

Мета: порівняння культури, мови, менталітету, типових рис, що є спільними/відмінними у двох країнах.

Результат: 2 учнів ТКГ виграли стипендію на літній мовний онлайн-курс 14-25.06.2021 р.та 16-27.08.2021 р.

Україно-німецький проєкт «Міст єднання»

Учасники: ТЦШ I-III ст. №17 з поглибленим вивченням іноземних мов ім. В. Вихруща – Philipp-Melanchthon-Gymnasium (Schmalkalden, Bayern).

Мета:

- ⇒ розвиток міжнародного співробітництва між країнами
- ⇒ ознайомлення та вивчення культури, звичаїв, традицій країн-партнерів
- ⇒ удосконалення спілкування іноземними мовами
- ⇒ проведення академічних обмінів.

Україно-польський проєкт «Разом з екологією в майбутнє»

Учасники: ТЦШ I-III ст. №17 з поглибленим вивченням іноземних мов ім.В.Вихруща

Мета: партнерство щодо збереження довкілля (вивчення методів спостереження за ґрунтом, водою, повітрям).

Співпраця з міжнародними видавництвами

Міжнародний проєкт Live Classes (Pearson & BBC)

Учасники: Тернопільський ліцей № 21 – спеціалізована мистецька школа імені Ігоря Герети.

Проведення міжнародних уроків «Do smartphones make you smarter?», «London Zoo» та «Interesting places to visit in your country». Учні з України, Польщі, Туреччини, Колумбії, Палестини, Бразилії, Аргентини, Сербії, Мексики, Іспанії, Росії, Хорватії, Латвії, Чехії ділилися інформацією про свою країну, школу, захоплення, знаходили спільне та відмінне.

Міжнародний проєкт від Oxford University Press «The Project Competition 2020: Time Capsule».

Учасники: Тернопільський ліцей № 21 – спеціалізована мистецька школа імені Ігоря Герети.

Завдання проєкту – розвинути в учнів науково-дослідницькі уміння.

Oxford University Press. Міжнародний проєкт "The Project Competition 2021: My Video Call"

Учасники: Тернопільський ліцей № 21 – спеціалізована мистецька школа імені Ігоря Герети)

Суть проєкту: розвиток в учнів науково-дослідницьких умінь, критичного мислення.

National Geographic Learning

Учасники: ТЗОШ I-III ст. № 19

Проведено конкурс «Ukrainian New Year and Christmas Traditions». Учні створили відеопрезентації, у яких ознайомили іноземців із традиціями святкування різдвяних свят в Україні.



Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»

Одним з головних напрямків розвитку освітньої галузі є впровадження демократичних змін у практику взаємодії всіх учасників освітнього процесу. ТЗОШ I-III ступенів № 4, 10 – учасники п'ятої хвилі Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».

Мета програми:

- ⇒ створення партнерської демократичної атмосфери співпраці в закладі
- ⇒ розширення сфери впливу учнівської та батьківської громад на прийняття важливих рішень
- ⇒ запобігання появі таких негативних проявів як цькування, насильство, різних видів булінгу
- ⇒ поглиблення знань з прав та свобод людини
- ⇒ розвиток громадянських і соціальних компетентностей в системі підготовки вчителів в Україні

Партнери програми: Рада Європи та МОН України.

Програма фінансується за підтримки Міністерства закордонних справ Норвегії.

У закладах тренерами програми проведено онлайн-зустрічі, тренінги, апробовано нестандартні практики організації зустрічей, продемонстровано нові форми взаємодії тощо.



Інтерактивний онлайн-тренінг, організований Радою Європи в рамках проєкту «Шкільний громадський бюджет»

Учні 7-11 класів ТЛ № 21-СМШ ім. Ігоря Герети взяли участь в інтерактивному онлайн-тренінгу, який організувала Рада Європи в рамках проєкту «Шкільний громадський бюджет». Здобувачі освіти проєктували школу своєї мрії, висловлювали ідеї щодо проєктів, реалізація яких сприятиме розвитку шкільної громади.



ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ГРОМАДИ

ПРОЄКТИ

Всеукраїнський експеримент «Формування мистецького середовища в закладі загальної середньої освіти»

Тернопільський ліцей № 21-спеціалізована мистецька школа ім.І.Герети є учасником Всеукраїнського експерименту «Формування мистецького середовища в закладі загальної середньої освіти».

Мета проведення експерименту: розроблення та експериментальна перевірка ефективності моделі формування мистецького середовища у закладі загальної середньої освіти, спрямованого на особистісний розвиток учнів.

Очікувані результати:

- ⇒ підвищення якості загальної середньої профільної освіти та якості освітніх послуг
- ⇒ створення мистецького освітнього середовища
- ⇒ трансформація традиційної освіти в інноваційну
- ⇒ формування інноваційної культури педагогів тощо.

Інтегрований курс «Природничі науки»

ТЗОШ I-III ст. № 28 є базою дослідження експерименту всеукраїнського рівня за темою: «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу «Природничі науки» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти».

Термін дії експерименту – серпень 2018 – жовтень 2022 роки» .

4 навчальні програми інтегрованого курсу вимагають нового підходу до розробки навчально-методичного забезпечення, нових методик, методів прийомів і засобів навчання. Кожна програма по своєму реалізує змістові лінії Державного стандарту, об'єднуючи питання окремих компонентів галузі (загально-природничого, біологічного, екологічного, астрономічного, фізичного, хімічного та географічного) у розділи і теми.

Вивчення курсу:

- ⇒ базується на знаннях і компетентностях, набутих учнями в основній школі і спрямоване на подальше формування їхнього світогляду
- ⇒ розширення розуміння широкого спектра наукових ідей астрономії, біології, географії, екології, фізики і хімії у цілісному пізнанні природи
- ⇒ розвиток розумово-пізнавальних і творчих якостей, рівень яких визначає конкурентну спроможність на сучасному ринку праці: здатність і готовність до розв'язання комплексних задач (проблем), критичного мислення, творчості, когнітивної гнучкості, співпраці, управління, здійснення інноваційної діяльності.

Використання провідного принципу – інтеграції, дозволить учням, які не пов'язують свою подальшу професійну діяльність із наукоємними спеціальностями, а сформувати цілісний природничо-науковий світогляд, розвинути розуміння причинно-наслідкових зв'язків у природних процесах та їх вплив на суспільство, сприятиме здатності приймати відповідальні рішення щодо власного життя та майбутнього України, адаптуватися до динамічного сьогодення та майбутнього.

Освітня програма курсу «Основи сім'ї»

Із вересня 2021 в освітніх закладах Тернопільської міської територіальної громади буде впроваджуватися освітня програма курсу «Основи сім'ї».

Програма створює основу для:

- ⇒ формування навичок здорового способу життя школярів
- ⇒ збереження репродуктивного здоров'я

- ⇒ підготовки до сімейного життя
- ⇒ утвердження національних, історичних традицій української сім'ї.

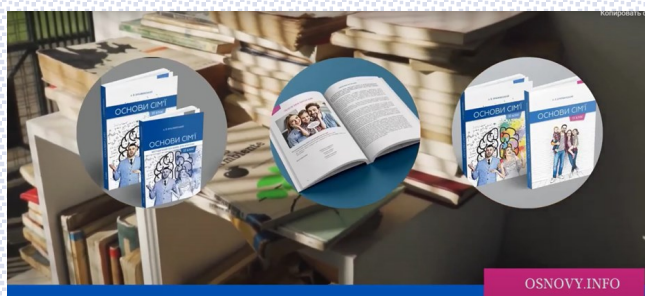
Необхідність програми «Основи сім'ї» зумовлюється змістом завдань, які покликана вирішувати школа, готуючи учнів до життя в суспільстві. Програма спрямовується на соціалізацію школярів, набуття ними морально-етичних і громадянських якостей.

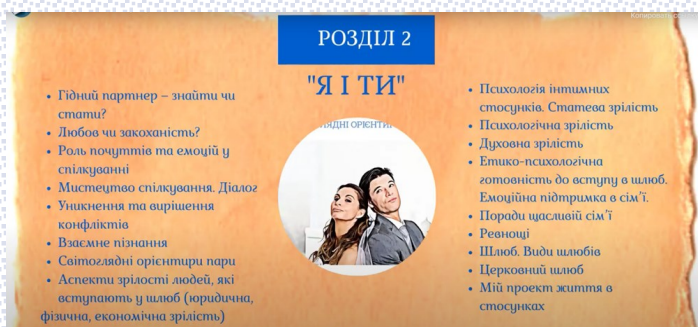
Курс передбачає створення передумов для усвідомленого сприймання і засвоєння учнями соціальних, морально-етичних і правових норм, національно-культурних, сімейних традицій українського народу, оволодіння навичками взаємодії, співжиття і співпраці в родині, народження та виховання дітей.

Програма «Основи сім'ї» може реалізуватися як:

- ⇒ курс за вибором
- ⇒ факультатив у закладах загальної середньої освіти
- ⇒ в гуртковій роботі
- ⇒ за рахунок класних годин
- ⇒ годин психолога.

Програма «Основи сім'ї» сприятиме продуктивності та якості виховної роботи, яку проводять класні керівники, психологи, соціальні педагоги, та стане корисним для саморозвитку батьків.





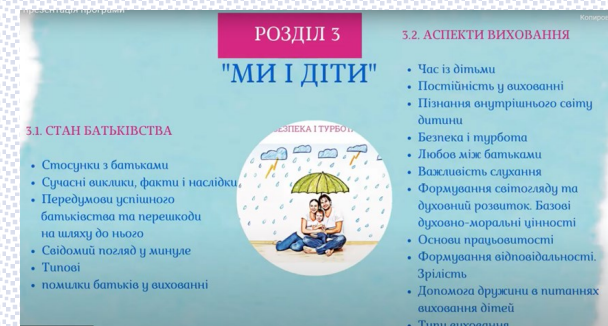
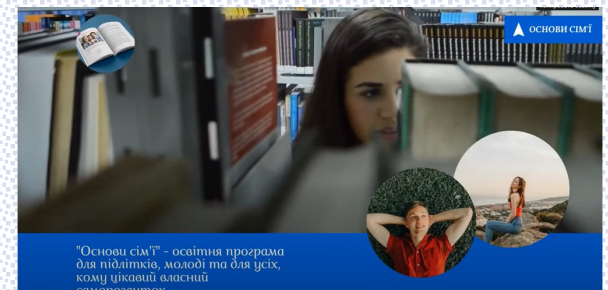
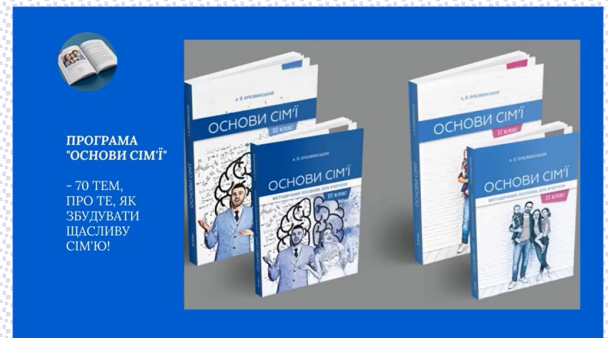
Програма «Світ чекає крилатих»
Програма «Світ чекає крилатих» упроваджується у початкових класах ТЗОШ І-ІІІ ст. № 4.

Інноваційне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу програми

- ⇒ Цілісний, якісний, сучасний комплекс дидактико-методичного забезпечення роботи команди вчителів, побудований за інноваційною технологією 3D-інтеграції
- ⇒ Інтегровані дворівневі рівні навчальні програми (базовий і розширений)
- ⇒ Авторська розробка календарно-тематичного плану занять і плану виховної роботи
- ⇒ Інноваційні навчальні посібники-журнали
- ⇒ Методичний коментар щодо організації занять
- ⇒ Мультимедійний супровід
- ⇒ Закрита соціальна мережа
- ⇒ Можливість професійного зростання (ліцензована курсова підготовка, вебінари, форуми, workshop тощо)

Особливості програми

- ⇒ **Здоров'я дитини – на першому місці!**
- ⇒ **Немає важких ранців!** Дитині для заняття пропонують яскравий і цікавий посібник-журнал і пенал! На початку кожного тижня – новий журнал. Загалом – 34 випуски за рік!



- ⇒ **Зменшено навчальне навантаження: усього 6 навчальних предметів:** математика, українська і англійська мови, всесвіт, фізична культура, арт-технології.
- ⇒ **Навчання в русі!** Унікальний комплекс фізкультхвилинок, нейробіка, гімнастика для очей, хвилинки-релаксації, ігри і квести.
- ⇒ **Враховання вікових та індивідуальних особливостей учнів.**



- ⇒ **Вчитися легко – коли вчитися цікаво!**
- ⇒ **Улюблені казкові герої завжди поруч!** Дитина вчиться, навчаючи своїх казкових друзів – ласиків.
- ⇒ **Навчаємось і пізнаємо світ – граючись!** Дидактичні ігри, інтерактивні квести, дослідження, екскурсії, навчальні проекти. У кожному навчальному предметі – розділ «Логіка»!
- ⇒ **Діти навчаються не заради оцінок!** Унікальна система оцінювання: селфі-аудити, самооцінювання! Дитина самостійно визначає рівень своїх досягнень!
- ⇒ **Індивідуальний ВОХ!** Усі необхідні помічники у навчанні в одній скринці: планшет для письма, рахівниця-чисклада, компас, танграми, лупа тощо.
- ⇒ **Батьки не спонсори, а активні учасники шкільного життя дитни!** Беруть участь у квестах, святах, проєктах тощо. А також ставлять свої запитання, діляться своїми думками і побажаннями на спеціальній батьківській сторінці у кожному журналі.





«Інтелект України»

У м. Тернополі в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» працюють 11 закладів: ТПШ №1, ТПШ «Ерудит», ТНВК «ЗОШ I-III ст. - правовий ліцей № 2», ТЗОШ № 4, 13, 18, 19, 24, 28, ТСШ № 5, ТЛ №21-СМШ ім. І.Герети.

У ТЗОШ I-III ст. № 24 за програмою «Інтелект України» навчаються вже учні 5 класу.

Завдання проєкту:

- ⇒ створення науково обґрунтованої та експериментально перевіреної системи пошуку та відбору обдарованих дітей і учнівської молоді з метою подальшої освіти, яка б дозволила повністю реалізувати їх творчий потенціал
- ⇒ створення науково і методично обґрунтованої та експериментально перевіреної системи освіти для обдарованих учнів закладів освіти

У межах проєкту учні навчаються за спеціально розробленими навчальним планом і навчальними програмами, які дозволяють:

- ⇒ розвинути математичні здібності дітей, створити передумови для успішного засвоєння шкільного курсу математики, успішної участі в олімпіадах з математики;
- ⇒ сформувати навички раціонального читання, створивши передумови для успішного засвоєння предметів гуманітарного циклу;
- ⇒ сформувати первинні уявлення про фізичні, хімічні, біологічні об'єкти, для якнайкращого засвоєння хімії, біології, фізики, успішної участі в олімпіадах з цих навчальних предметів (навчальні предмети «Я пізнаю світ», «Еврика»);
- ⇒ сформувати компетентність «Умій вчитися», розвинути пізнавальні процеси дітей, створивши передумови для успішного навчання дитини (предмет «Навчаймося разом»).

Педагогічний експеримент «Розумники»

З метою покращення та підтримки освітнього процесу, прогнозування моделі використання в початкових школах освітніх електронних ресурсів на комп'ютерних пристроях у КЗ ТМР СЮТ впроваджується педагогічний експеримент «Розумники».

Мета проєкту – зробити навчання в початковій школі сучасним, поєднавши комп'ютерні технології та традиційні засоби навчання.

Завдяки використанню освітніх ігор зростає швидкість проходження та засвоєння нового матеріалу; формуються

предметні й ІК-компетентності; підвищується рівень успішності учнів та середній бал з математики та української мови; у дітей збільшується інтерес до вивчення базових предметів; розвивається логіка, пам'ять, стійкість і точність уваги, уява та креативне мислення.



РОЗУМНИКИ

Проект «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність»

Учасниками проекту «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність» є 17 закладів ЗЗСО м. Тернополя (ТСШ № 3, 29, ТЗОШ № 4, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 26, 28, ТНВК ШПЛ № 2, ТУГ ім. І. Франка).

У конкурсному відборі педагогів, які виявили бажання взяти участь у проекті (2021 р.), перемогли 3 педагогів із ТКГ і ТГ № 30.

Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки посольств Великої Британії та США, у партнерстві з МОН України та Академією Української Преси.

Інтеграційна методика проекту полягає в розвитку критичного мислення здобувачів освіти та формуванні вмінь орієнтуватися в сучасній інформаційній системі та протистояти шкідливим впливам через інтеграцію інфомедійної грамотності у шкільну програму безпосередньо в навчальну програму 5 предметів:

- ⇒ українська мова й література (8-9 кл.)
- ⇒ історія України, всесвітня історія (8-9 кл.)
- ⇒ мистецтво (9 кл.)

Експериментальний проект «Використання теорії множинного інтелекту Говарда Гарднера при вивченні математики»

У 2020-2021 н.р в ТЗОШ І-ІІІ ст. № 28 другий рік поспіль успішно впроваджується командний експериментальний проект «Використання теорії множинного інтелекту Говарда Гарднера при вивченні математики». Учні формуються у класи для вивчення математики за певними типами інтелекту.

Теорія множинного інтелекту розкриває один з можливих способів індивідуалізації освітнього процесу. Ця теорія отримала всесвітнє визнання як одна з найбільш новаторських теорій



пізнання інтелекту людини. Теорія множинного інтелекту підтверджує те, з чим педагоги мають справу щодня: люди мислять і вчаться багатьма різноманітними способами.

Окрім вербально-лінгвістичного й логіко-математичного способів подання матеріалу, теорія множинного інтелекту пропонує кілька інших: ритміко-музичний, тілесно-кінестетичний, просторовий, міжособистісний, внутрішньособистісний (здатність чітко сприймати себе і свої почуття) та натуралістичний (здатність навчатись за допомогою природи).





тей школярів визначило:

- ⇒ вміння логічно і математично мислити,
- ⇒ наукове розуміння природи і сучасних технологій
- ⇒ впевнене користування інформаційно-комунікаційними технологіями
- ⇒ обізнаність і самовираження у сфері культури.

STEAM-освіта вчить ще із шкільної парти вдало комбінувати отримані знання для вирішення реальних життєвих ситуацій. Головною перевагою STEAM-освіти для школярів є їх підготовка до реального життя. STEAM-підхід дозволяє виховати в дітях гнучкість та критичне, практично орієнтоване мислення.

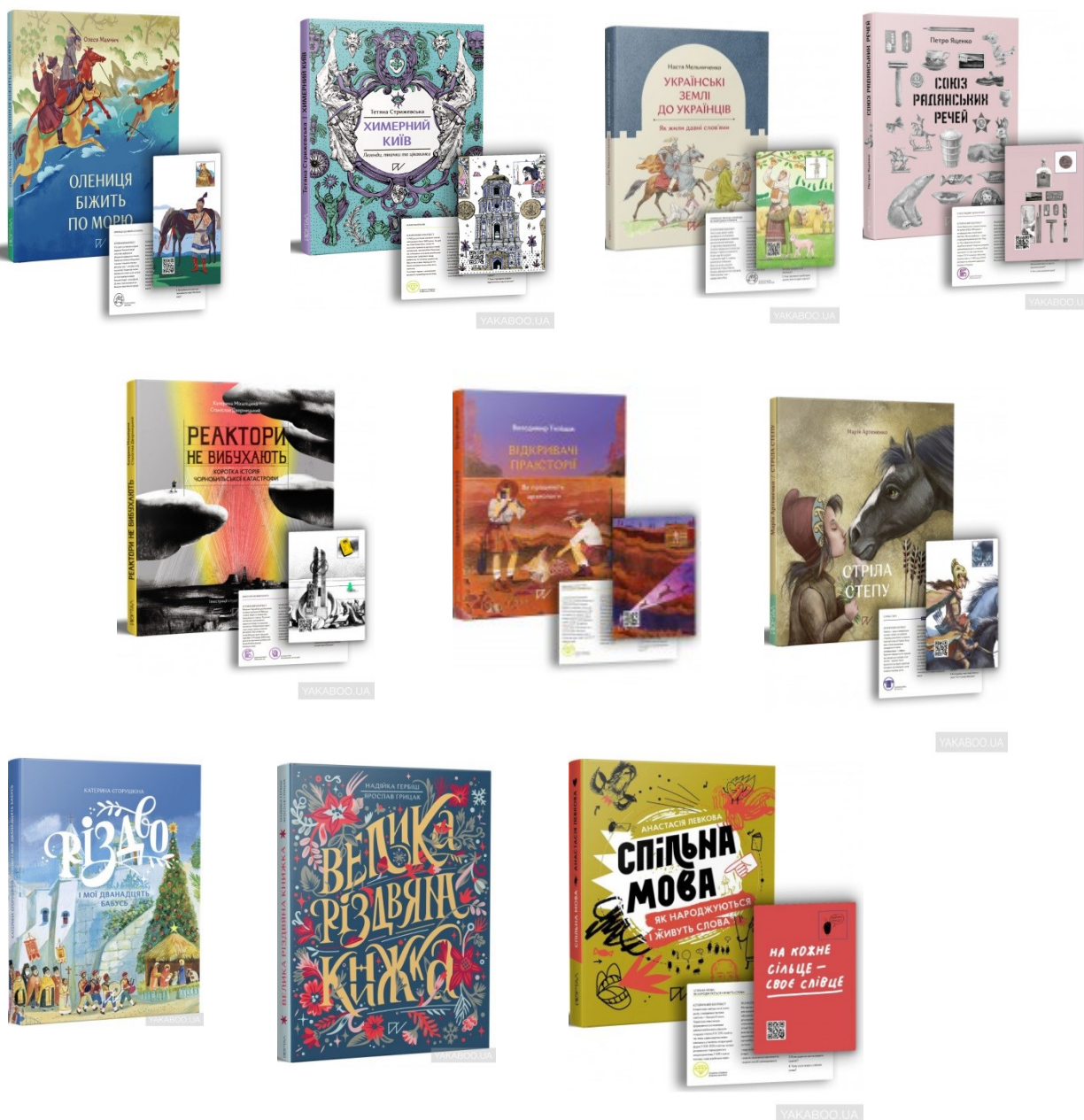
Під час STEAM-уроків в центрі уваги знаходиться не вчитель, а практичне завдання, яке потрібно вирішити. Учні намагаються його розв'язати шляхом проб і помилок, а не вивчають "суху" теоретичну частину.



Пілотний видавничо-освітній проєкт «Портал» (в рамках Стратегії моніторингової діяльності ТКМЦНОІМ на 2021-2025 роки)

Пілотний видавничо-освітній проєкт «Портал» – це книжкові серії та освітні матеріали, що мають стати для дітей справжніми порталами у світ історії, мистецтва й розвитку особистості. Це розповсюдження новітнього продукту з метою виховання нових поколінь українців, відкритих і відповідальних, із незалежним мисленням і широким світоглядом, які творять майбутнє з розумінням уроків минулого.

Це висвітлення правдивих історій про історію України, які допоможуть дітям і підліткам розуміти історію та культуру України у світовому контексті.



Педагогічний челендж-2020

«ПЕДАГОГІЧНИЙ ЧЕЛЕНДЖ 2020» – серпнева конференція педагогічних працівників у новому форматі. Проаналізовано найважливіші освітянські питання, підбито підсумки досягнень та здобутків галузі освіти за 10 останніх років.

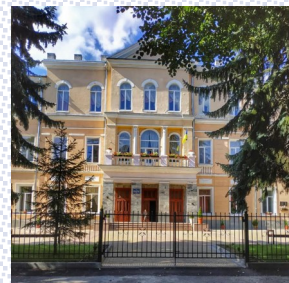
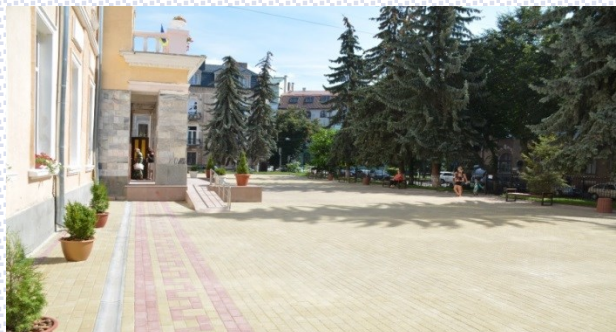
«10 КРОКІВ ДО УСПІХУ – 10 РОКІВ УСПІХУ»

- ⇒ Створення безпечного освітнього середовища
- ⇒ Створення комфортних умов для навчання дітей
- ⇒ Реалізація проєктів громадського бюджету
- ⇒ Створення інклюзивно-мотиваційного простору
- ⇒ Цифровізація
- ⇒ Рівний доступ до якісної освіти
- ⇒ Механізми стимулювання учасників освітнього процесу
- ⇒ Соціальний супровід педагогів
- ⇒ Реалізація міжнародних проєктів
- ⇒ Конкурс на посаду керівників навчальних закладів міста



Проект «Громадський бюджет»

З метою покращення благоустрою територій закладів загальної середньої освіти, оснащення спортивних майданчиків новим обладнанням, облаштування локацій для активного відпочинку учасників освітнього процесу заклади освіти готують проекти на конкурс у рамках «Громадського бюджету». У 2020 році проекти громадського бюджету реалізовані у ТЦШ № 5, 7(2), ТЗОШ № 8, 10, 14, 18 (2), ТУГ, ТЛ-СМШ № 21 М.І Герети.



ТУГ ім.І.Франка

ТЦШ І-ІІІ ст.№ 5 з поглибленим вивченням іноземних мов «Шкільний дворик імені святої Ядвіги»



Дитячий майданчик ТЗОШ І-ІІІ ст. № 8



«Встановлення вуличних тренажерів та бігової доріжки з гумовим покриттям на території Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ст. № 14 ім. Б. Лепкого»



Мультифункціональний спортивний майданчик

Тернопільський ліцей № 21 – спеціалізована мистецька школа імені Ігоря Герети



«Спортивно-оздоровчого майданчик «Стежка здоров'я» в ТЗОШ I-III ступенів №10



ТЗОШ I-III ст. №18

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ПРОГРАМИ ТА ПРОЄКТИ

- ⇒ **«Школи сприяння здоров'ю»** (міжнародний і регіональний проекти реалізуються в ТПШ № 5, ЗДО № 27, ТЗОШ I-III ст. № 19, 25)
- ⇒ **«Навчання в русі»** (програма дослідно-експериментальної роботи реалізовується в ТНВК ШМЛ №15)
- ⇒ **«Учимося жити разом»** (проект Громадської організації «Дитячий фонд «Здоров'я через освіту» у партнерстві з Представництвом дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) реалізовується в ТЗОШ I-III ст. № 11)
- ⇒ **«Healthy Schools»** (програма Центру «Розвиток КСВ» у рамках програми Mondelēz International Foundation за інформаційної підтримки ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» реалізовується в ТЗОШ I-III ст. № 28, ТНВК ШЛ № 6 ім.Н.Яремчука)

Науково-дослідницька лабораторія якості навчання обдарованої дитини (ЛЯНОД)

«Ми позбавляємо дітей майбутнього, якщо продовжуємо вчити сьогодні так, як вчили цьому вчора»
Д. Дьюї

У 2014 році створено Лабораторію якості навчання обдарованих дітей (ЛЯНОД), метою діяльності якої є формування освітнього простору розвитку академічно обдарованих дітей в освіті громади, апробація та популяризація методик мотивації та створення умов для самореалізації здібних учнів, науково-методичний супровід профільного навчання, проведення альтернативних олімпіад, дослідження якісних характеристик результативності організації освітнього процесу.

Лабораторія організовує свою діяльність на принципах відкритості, науковості, дитиноцентризму і практичної спрямованості.

Основними напрямками досліджень у галузі роботи з обдарованими дітьми спільно з Інститутами обдарованої дитини та педіатрії НАПН і НАМН України є ефективність впровадження здоров'язбережувальних технологій у роботі з обдарованими дітьми, організація допрофільної підготовки та профільного навчання в окремих ЗЗСО і в освітньому просторі загалом, моніторинг об'єктивності оцінювання в освіт-

ньому процесі, соціалізації обдарованих учнів, готовності педагогів, батьків та школярів до роботи в інноваційному середовищі.

Велику увагу ЛЯНОД приділяє забезпеченню гласності у проведенні міського етапу учнівських олімпіад. «Гарячі» результати викладають онлайн паралельно з роботою журі – відразу після завершення перевірки кожного із завдань.

Як показали результати проведеного опитування, це сприяло поліпшенню психологічного мікроклімату під час та після випробувань, суттєвому підвищенню довіри учасників олімпіад до організаторів та журі, що, безумовно, забезпечувало вищу особисту результативність та об'єктивну самооцінку обдарованих учнів.

Лабораторія спільно з Клубом обдарованих школярів Тернополя апробує інноваційні форми роботи з обдарованими учнями (альтернативні олімпіади, інтелектуальні дуелі, проблемні круглі столи, мережеві спільноти, сезонні школи, нон-стоп-академії тощо).



Альтернативні олімпіади, турніри, інтелектуальні ігри ЛЯНОД

- ⇒ **II альтернативна олімпіада «Обирай професію»** (на базі ТВПУ сфери послуг та туризму проведено олімпіаду за спеціальностями «Дизайнер одягу», «Перукар», «Флорист», «Комп'ютерні науки»)
- ⇒ **IV альтернативно-інклюзивна олімпіада для дітей з особливими освітніми потребами «Ми – чемпіони»** (заснована к.ф.н. Миколою Николіним). проведена спільно з КУ ТМР «Інклюзивно-ресурсний центр № 1». Метою олімпіади є розвиток комунікативних та предметних компетентностей учнів.



- ⇒ **Всеукраїнська науково-практична конференція «Шлях у науку: перші кроки»** для учнів, студентів, вчителів закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та позашкільної освіти, викладачів закладів вищої освіти
- ⇒ **Онлайн-конкурс плакатів, постерів, флаєрів «Щастя бути дитиною»** для учнів 5-9 класів до Дня захисту дітей

- ⇒ **I інтелектуальний велотурнір «Тернопіль, дружній до дітей»**, проведений спільно із КЗ ТМР ЦТДЮ між учнями закладів загальної середньої освіти громади. **Мета:** популяризація конструктивних форм проведення дозвілля серед молоді, пропаганда велосипеда як екологічно чистого виду транспорту, набуття навичок орієнтування на місцевості, поглиблення знань з історії та сьогодення рідного міста, розвиток комунікативних компетентностей і патріотизму.



Альтернативні олімпіади, турніри, інтелектуальні ігри ЛЯНОД

- ⇒ **заочний конкурс на креативний логотип Клубу обдарованих дітей Тернополя (КОШТ)** (для учнів 1-11 класів ЗЗСО). Було запропонували понад 20 логотипів.
- ⇒ **сторі-батл «Формула майбутнього» – інтелектуальний конкурс** для школярів 5-11 класів, метою якого є активізація творчої діяльності талановитих дітей, формування комунікативної компетентності, розвиток у здобувачів освіти художнього й естетичного смаку
- ⇒ **відкриті дистанційні олімпіади з інформатики та екології** в рамках II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад із застосуванням сучасних платформ Google – форми та Google Meet
- ⇒ **моніторинг обдарованості здобувачів освіти.** У дослідженні взяли участь понад 1000 респондентів усіх ЗЗСО громади.

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНІ КОНКУРСИ

З метою виявлення творчо обдарованої молоді, розвитку її потенціалу, виховання в молодого покоління поваги до мови й традицій народу, підвищення рівня мовної освіти проведено мовно-літературні конкурси:

- ⇒ **XI Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка**

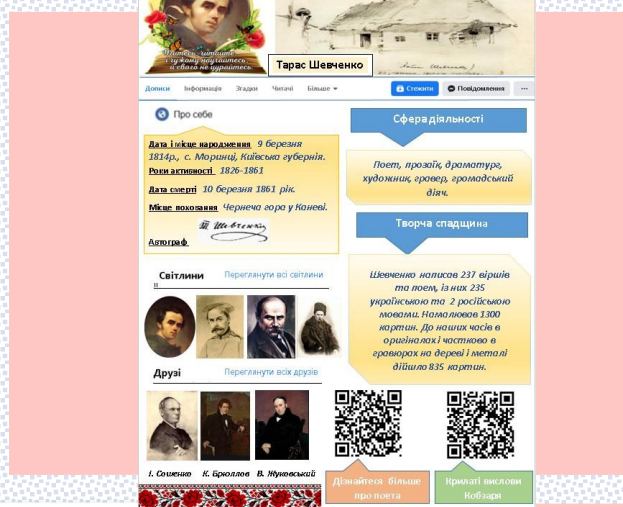
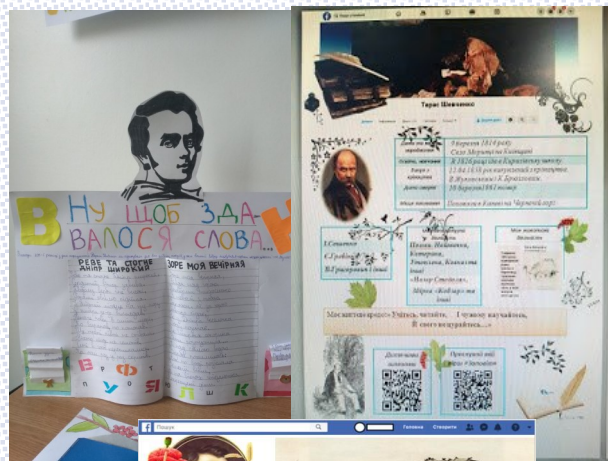
Мета конкурсу – вшанування творчої спадщини Тараса Григоровича Шевченка, виявлення творчо обдарованої молоді, розвитку її потенціалу, виховання у молодого покоління поваги до мови і традицій свого народу, підвищення рівня мовної освіти в Україні.



XI Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

- ⇒ **XXI Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика (у дистанційному форматі Всеукраїнського відкритого марафону)**

Мета: розвиток в учнівської та студентської молоді стійкої мотивації й свідомого прагнення до вивчення української мови.



Розвиток художньо-мистецьких здібностей здобувачів освіти

Художньо-мистецькі пленери

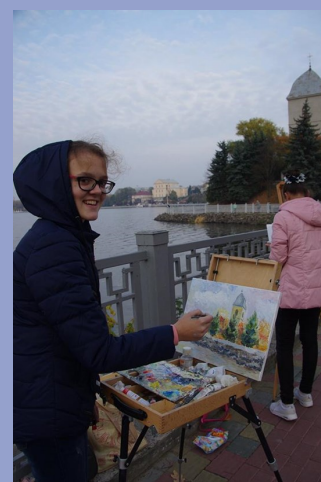
Інноваційне мистецьке середовище – важливий чинник формування творчої особистості. Цікавою, новою формою залучення дітей до творчості стали художньо-мистецькі пленери, започатковані у м.Тернополі у 2015 році.

Мета пленерів

- ⇒ розвиток образотворчого мистецтва в Тернопільській міській територіальній громаді
- ⇒ виявлення, підтримка, розвиток і соціалізація здібних дітей
- ⇒ залучення учнівської та студентської молоді до активного творчого життя
- ⇒ популяризація творчості тернопільських художників, які у своїх художніх роботах увіковічують неповторну красу й велич рідного краю
- ⇒ формування естетичних смаків населення на прикладі кращих робіт образотворчого мистецтва
- ⇒ збільшення фонду дитячих мистецьких робіт

З історії художньо-мистецьких пленерів

- ⇒ *I художньо-мистецький пленер «Палітра файного міста»* (17 травня 2015 року)
- ⇒ *II виїзний пленер «Карпатська палітра»* (червень 2015 р., м. Яремче Івано-Франківської області)
- ⇒ *III пленер «Палітра святкового міста»*, приурочений 24-й річниці Незалежності України та 475-й річниці заснування Тернополя (серпень 2015 р.)
- ⇒ *IV виїзний пленер «Палітра збаразьких легенд»*, присвячений Року козацької слави (червень 2016 р., с. Вишнівець, м.Збараж);
- ⇒ *V виїзний пленер «Палітра осінніх Карпат»* (жовтень 2016 р., с. Криворівня Верховинського району Івано-Франківської області)
- ⇒ *VI виїзний пленер «Палітра буковинського краю»* (червень-липень 2017 р., м.Чернівці)
- ⇒ *VII виїзний пленер «Козацька палітра»*, присвячений 920-й річниці заснування м. Тербовля (жовтень 2017 р. (м. Тербовля)
- ⇒ *VIII пленер «Тернопіль – колыска мого дитинства»* (жовтень 2018 р.)
- ⇒ *IX пленер «Вже брами літа замикає осінь»* (жовтень, 2019, смт.Залізці Зборівського району)
- ⇒ *X (ювілейний) художньо-мистецький пленер «Крізь роки, крізь століття, Тернополе, живи!»*, присвячений 480-річчю заснування м.Тернополя





Культурно-мистецькі проєкти ТКМЦНОІМ До 480-річчя заснування м.Тернополя

⇒ **X (ювілейний) художньо-мистецький пленер «Крізь роки, крізь століття, Тернополе, живи!»**

⇒ **III літературно-мистецький конкурс «ТЕРНОСЛОВ»**

Мета: пошук талановитої та креативної учнівської та студентської молоді; розвиток літературних, художньо-мистецьких здібностей дітей; підтримки молодих талановитих українських поетів, прозаїків, драматургів, юних любителів мистецтва; виховання високоморальних, національно свідомих патріотів України, поваги до української мови, художнього слова, традицій свого народу; підвищення рівня мовної та мистецької освіти в Україні тощо).

⇒ **Номінації:** «Живопис», «Графіка», «Комікс», «Проза», «Поезія»,

«Сценарій», «Ідея!», «Краща книга ТЕРНОСЛОВУ».

⇒ **Міський фестиваль-конкурс «Весняний дивограй»**

Мета: організація екологічної промоакції щодо захисту екологічних ідей серед учнів та студентів громади, формування їх екологічної грамотності та здорового способу життя, соціальної відповідальності за збереження довкілля, виявлення та підтримка талановитої учнівської і студентської молоді.

Номінації: «Е-проєкт «Парк майбутнього рідного міста»; «Еко-лепбук»; Еко-квест; презентація «Колекції еко-одягу»; флеш-моб.

⇒ **І міський конкурс малюнків «Зимовий Тернопіль»**

Мета: розвитку творчих здібностей дітей, сприяння естетичному розвитку школярів на прикладі кращих робіт образотворчого мистецтва, передачі на мистецьких полотнах краси зимового міста Тернополя

⇒ **Проект «Історія успіху»** (зустрічі з молодими та досвідченими митцями рідного краю – заслуженими художниками України Євгеном Удіним, Ярославом Омеляном, членами ГО «Євген Удін і Ко» Миколою та Іриною Кафтанами, Любою та Володимиром Поворозниками, Оксаною Бурдою, Володимиром Шумилом, Аліною Молодою, Наталією Рибчак (Фугель) та інші



Виставка картин Євгена Удіна «Тернопіль – місто, що надихає»

15 квітня 2021 р. з нагоди відзначення 481-ї річниці з дня заснування міста Тернополя у приміщенні Тернопільського замку відбулася презентація унікальної виставки картин Євгена Удіна «Тернопіль – місто, що надихає».

Під час урочистого заходу міський голова Сергій Надал і Євген Удін підписали сертифікат на передачу частини колекції авторських робіт з графіки та живопису у дар місту Тернополю. Саме ці роботи стануть першими, що будуть розміщені у майбутньому музеї нашого міста.



Літературно-мистецький проект «Мистецький світ дитинства»

Мета:

- ⇒ популяризація сучасного українського мистецтва і літератури
- ⇒ підтримка творчості молодих, досвідчених художників та учасників художньо-мистецьких пленерів – ілюстраторів дитячих книг
- ⇒ сприяння комунікації між художниками, літераторами, шанувальниками мистецтва
- ⇒ пропагування кращих мистецьких творів тернопільських авторів
- ⇒ мистецька зустріч-презентація творчості художників-ілюстраторів: Євгена Удіна, заслуженого художника України, Ганни Осадко – «Пластилінова ілюстрація», Олега Кіналя, Володимира та Любові Поворозник, Наталії Рибчак (Фегель), художників ГО «Євген Удін і Ко», Оксани Іванів (керівника гуртка декоративно-ужиткового мистецтва КЗ ТМР «СЮТ», Аліни Юцишин (студентки Галицького коледжу ім. В.Чорновола та ін.

Виставковий салон «У рідному краї і серце співає»

Організація виставки мистецьких робіт учнів та студентів-учасників художньо-мистецьких пленерів, художників ГО «Євген Удін і Ко» у Тернопільському обласному краєзнавчому музеї, Національному заповіднику «Замки Тернопілля» у Збаражі, в Бережанському обласному музеї ім. Братів Лепких.

Міський етап конкурсу «Врятуй життя», проведений спільно із Товариством Червоного Хреста України у м.Тернополі.

Всеукраїнська акція на підтримку захисників України «Малюю для тебе», проведена спільно із ГО «Спілка жінок Тернопільщини», ГО «Євген Удін і Ко», учнівським парламентом «Наснага».



Мистецькі конкурси до ювілейних дат відомих постатей України

150-річчя від дня народження Лесі Українки, видатної української поетеси
⇒ міський етап I Міжнародного (VII Всеукраїнського, XVII Всекримського) фестивалю-конкурсу учнівської та студентської творчості імені Марії Фішер-Слиж «Змагаємось за нове життя!» у номінаціях: «Малюнки» та «Декламування».

Мета конкурсу: відзначення 150-річчя від дня народження Лесі Українки, популяризації спадщини великої української поетеси, долучення молодого покоління до збереження і розвитку культурної спадщини українського народу шляхом вивчення історії рідного краю; розвитку творчих здібностей учнів та студентів, виховання в молодого покоління патріотизму, національної гідності й особистої відповідальності за майбутнє нашої Батьківщини.

Переможців нагородили в Українському домі «Перемога» дипломами управління освіти і науки ТМР, ТКМЦНОІМ та подарунками від депутатської фракції ВО «Свобода» у Тернопільській міській раді.

⇒ **онлайн-флешмоб**

#GlobalLesyaUkraine2021

Мета флешмобу: вшанувати Велику Українку, показати пам'ятні місця її перебування у різних куточках світу.

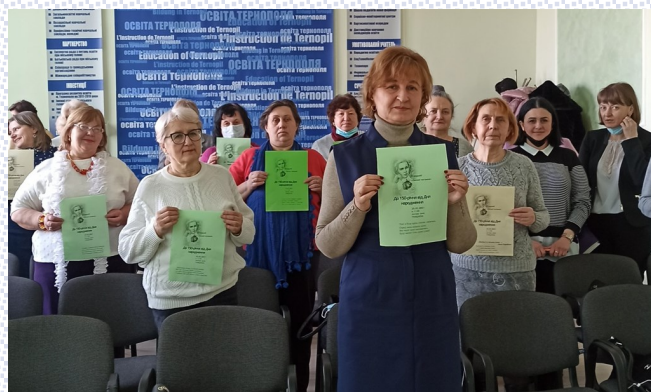
⇒ **поетичний флешмоб «Лесині читання»**, проведеного ТКМЦНОІМ спільно із бібліотекою-музеєм «Літературне Тернопілля»

⇒ **заходів, проведених у закладах освіти:**

літературно-музичний вебфестиваль (ТУГ ім.І.Франка), свято «Леся Українка в дитячих серцях» (ТЗОШ I-III ст. № 13 ім. А. Юркевича), інтегровані уроки до 150-ої річниці від дня народження Лесі Українки «Я буду вічно жити» (ТЗОШ I-III ст. № 14 ім. Б. Лепкого), святкове дійство «Я перли Лесині в віночок уплету...» (ТЗОШ I-III ст. № 18), літературні читання «В її імені фарби України» (ТЛ № 21-СМШ ім. І.Герети), засідання літературної вітальні «Я в серці маю те, що не вмирає!» (ТЗОШ I-III ст. № 27 ім. В.Гурняка), урочисті заходи (ТСШ I-III ст. № 3, 7, 17), ТЗОШ I-III ст. № 16 ім. В. Левицького та інш.

⇒ виготовлення фейсбуксторінок, лепбуків, плакатів

⇒ шкільні конкурси малюнків, читців творів Лесі Українки тощо.



Тарас Шевченко – геній українського народу

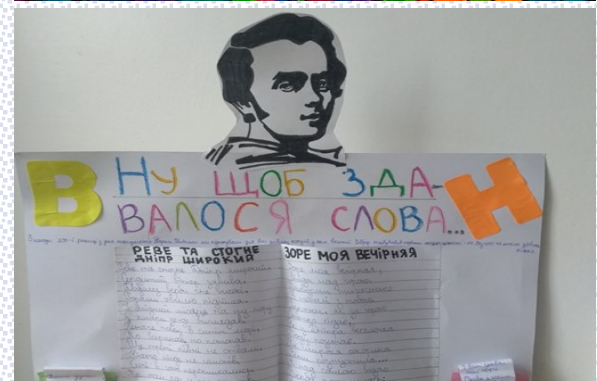
З метою вшанування пам'яті Тараса Шевченка, виховання в молодого покоління патріотизму, національної гідності й особистої відповідальності за майбутнє нашої Батьківщини учні громади взяли участь:

⇒ у VI Міжнародному проєкті-конкурсі «Тарас Шевченко єднає народи» у номінаціях «Діалог культур», «Відеоформат співаної поезії Т.Шевченка», «Відеоформат читаної, інсценізованої поезії Т.Шевченка», «Мій Шевченко у художньо-прикладному втіленні».

⇒ у XI Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

Проведено:

⇒ відеофестиваль «Шевченко серед нас»
 ⇒ літературний марафон «Кобзар і Україна»
 ⇒ концертно-просвітницька програма «Вінок Кобзареві»
 ⇒ Інтелект-шоу «Знавці творчості Шевченка»
 ⇒ Шевченківська імпреза для людей похилого віку
 ⇒ конкурси малюнків до творів Т.Шевченка
 ⇒ конкурси читців віршів Великого Кобзаря
 ⇒ літературні виставки «Невмируще слово Кобзаря» тощо.



Комунальний заклад дітей та молоді Тернопільської міської ради **«Центр творчості дітей та юнацтва»** (ЦТДЮ) є організаційним ядром низки всеукраїнських і міжнародних фестивалів, які проводять у Тернополі. Виховна робота у ЦТДЮ ґрунтується на національній ідеї і спрямована на формування патріотизму як вищої форми вияву духовності.

Дистанційні конкурси, у яких брали участь творчі колективи ЦТДЮ (січень 2020-лютий 2021)

(Всього : 38 конкурсів – 141 перемога)
МІЖНАРОДНІ (22 конкурси 50 перемог)

Народний театр танцю

"Посмішка"

- ⇒ дистанційний культурно-мистецький проєкт онлайн-фест «Україна – це ми!» (м. Київ).
- ⇒ відкритий дистанційний форум-фестиваль хореографічного мистецтва імені А.К.Саркісянца «BERDANCE-2020» online, народний танець (м.Бердянськ)
- ⇒ V дистанційний фестиваль-конкурс багатожанрового мистецтва «Квіти Зим-церли» (м.Харків)
- ⇒ VII Міжнародний фестиваль-конкурс української культури «Берегиня» (Словенія)

Зразкова хорова студія духовної пісні "Фантазія"

- ⇒ дистанційний Міжнародний багатожанровий інтернет фестиваль-конкурс «SAMOSVITY-On line» (м. Львів)
- ⇒ Міжнародний багатожанровий конкурс мистецтв «Галактика переможців»
- ⇒ IV Міжнародний фестиваль SOLOVIOV ART

Зразковий ансамбль сопілкарів «Дударики»

Гран-прі VII Міжнародного очно-дистанційного фестивалю-конкурсу дитячої учнівської та студентської молоді «Сяйво рідвятих зірок»

Народний театр пісні

"Співаночка"

- ⇒ Міжнародний конкурс "Самоцвіти" м. Львів
- ⇒ Міжнародний фестиваль «Мадрид-2021»

Ансамбль синтезаторів "Дольче"

- ⇒ Міжнародний фестиваль - конкурс мистецтв "Solovioiv"
- ⇒ Міжнародний багатожанровий конкурс мистецтв «Галактика переможців»

Художня студія «Колаж»

- ⇒ II Дистанційний Міжнародний online-конкурс з образотворчого та Декоративно - художнього мистецтва «Симфонія кольорів - Самоцвіти» (м. Львів)
- ⇒ Міжнародний конкурс-фестиваль «Яскраві таланти осені»
- ⇒ Міжнародний конкурс-фестиваль мистецтв GOLD ART FEST (Turkey)
- ⇒ Міжнародний багатожанровий фестиваль- конкурс «Острів Злагоди»
- ⇒ Канадсько-український фестиваль дитячої та юнацької творчості «Торонто-2020» (2 місце)
- ⇒ Онлайн-конкурс мистецтв «Зимовий фенікс»
- ⇒ I Міжнародний фестиваль-конкурс «Панорама .ART. Різдво»

Гурток «Диво-воєна»

- ⇒ II Дистанційний Міжнародний online-конкурс з образотворчого та декоративно –художнього мистецтва «Симфонія кольорів - Самоцвіти» (м. Львів)
- ⇒ Канадсько-український фестиваль дитячої та юнацької творчості «Торонто-2020»

Гурток «Вироби зі шкіри»

- ⇒ Міжнародний конкурс-фестиваль мистецтв GOLD ART FEST (Turkey)

Гурток «Колібри», «Чарівні руки»

- ⇒ IV Міжнародний фестиваль SOLOVIOV ART
- ⇒ I Міжнародний фестиваль-конкурс «Панорама .ART. Різдво»

Гурток «Юний художник»

- ⇒ Онлайн-конкурс мистецтв «Зимовий фенікс»

Гурток «Палітра»

- ⇒ I Міжнародний фестиваль-конкурс «Панорама .ART. Різдво»

Гурток «декоративна композиція»

- ⇒ I Міжнародний фестиваль-конкурс «Панорама .ART. Різдво»

ВСЕУКРАЇНСЬКІ конкурси (16 конкурсів – 91 перемога)

Зразкова хорова студія духовної пісні "Фантазія"

- ⇒ Всеукраїнський дистанційний конкурс мистецтв «Діти, окрилені перемогою» (м. Київ)
- ⇒ Всеукраїнський дистанційний конкурс мистецтв «РОДИНА» ім.Н.Яремчука
- ⇒ III Всеукраїнський конкурс - фестиваль Український артклондайк м. Івано-Франківськ
- ⇒ Всеукраїнський багатожанровий конкурс мистецтв «Різдвяний калейдоскоп талантів»

Гурток «Гра на фортепіано»

- ⇒ Всеукраїнський дистанційний багатожанровий конкурс мистецтв «Плеяда переможців України»
- ⇒ Всеукраїнський багатожанровий конкурс мистецтв «Новорічно-різдвяні барви»

Зразковий театр пісні «Мікст»

- ⇒ Всеукраїнський дистанційний багатожанровий конкурс мистецтв «Плеяда переможців України»
- ⇒ Всеукраїнський конкурс мистецтв «Діти окрилені перемогою»
- ⇒ Всеукраїнський конкурс «Музична школа - 2020» м. Київ

Зразковий ансамбль сопілкарів «Дударики»

- ⇒ Всеукраїнський багатожанровий конкурс мистецтв «Новорічно-різдвяні барви»

Ансамбль «Срібні струни»кер.

- ⇒ Всеукраїнський багатожанрового конкурсу мистецтв «Україна – це ти!»

Гурток «Гра на фортепіано»

- ⇒ II Всеукраїнський конкурс-фестиваль Український артклондайк, м. Івано-Франківськ

Ансамбль синтезаторів "Дольче"

- ⇒ Всеукраїнський дистанційний конкурс мистецтв «РОДИНА» ім.Н.Яремчука
- ⇒ Всеукраїнський конкурс мистецтв "Діти окрилені перемогою", м. Київ

Гурток «Колібри», «Чарівні руки»

- ⇒ Всеукраїнський конкурс «В житті потрібно мріяти»
- ⇒ Всеукраїнський конкурс мистецтв «Битва жанрів»
- ⇒ Шоста Всеукраїнська дистанційна виставка-конкурс «Талановиті! Наполегливі! Успішні!».
- ⇒ II Всеукраїнський дистанційний конкурс декоративно – ужиткового та образотворчого мистецтва «Зимова казка», м. Луцьк

Художня студія «Колаж»

- ⇒ Всеукраїнський фестиваль «Grand Fest Art 2020»
- ⇒ Всеукраїнський конкурс «Зимовий фенікс»

Гурток «Юний художник»

- ⇒ Всеукраїнський фестиваль «Grand Fest Art 2020»

Гурток «Декоративна композиція»

- ⇒ Відкритий дистанційний конкурс-виставка новорічно-різдвяних композицій «ЯлинкаNEW Style-2021»

Гурток «Веселковий світ»

- ⇒ Шоста Всеукраїнська дистанційна виставка-конкурс «Талановиті! Наполегливі! Успішні!»

Велику популярність серед тернополян та гостей міста з інших регіонів України, ближнього й дальнього зарубіжжя здобули:

- ♦ Новорічно-різдвяні театралізовані дійства для дітей пільгових категорій (у рамках акції «Ялинка міського голови»)
- ♦ Традиційні театралізовані дійства для дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей учасників війни, дітей учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС, дітей із мало-забезпечених, багатодітних сімей та інших пільгових категорій.

Ялинку міського голови Тернополя відвідало більше чотирьох з половиною тисячі дітей. Маленькі тернополяни не лише отримують солодкі подарунки, а й мають змогу побачити справжнє новорічне дійство та повністю зануритись в атмосферу зимового свята.



- ♦ Літературно – музична композиція «Мені тричі являлась любов» (до 164-річчя з дня народження І.Я.Франка)



- ♦ **Міський фестиваль родинної творчості «Родинне джерело»**

Мета фестивалю: виявлення творчо обдарованих родин, сприяння розвитку та реалізації музичних та художніх здібностей кожної родини, формування у молодого покоління естетичних смаків та почуттів, підвищення іміджу української родини.



- ♦ **Літературно-музична композиція «Хотіла б я піснею стати» (до 150-річчя з дня народження Л.Українки)**

Мета: вшанування творчості великої поетеси, залучення дітей до вивчення творів українських класиків, співпраці з Тернопільським обласним краєзнавчим музеєм



- ♦ **Міський фестиваль-конкурс авторської пісні та поезії «На крилах мрії»**

Мета: збереження високих духовних цінностей та розвитку культурних і мистецьких традицій, популяризації авторської пісні та поезії серед учнівської молоді, відкриття широким колам слухачів юних талановитих авторів і виконавців авторської пісні, сприяння їх творчому зростанню (для учнів 7-11 класів ЗЗСО).

Презентація збірки авторських пісень, поезій та ілюстрацій вихованців ЦТДЮ «На крилах мрії».



- ⇒ **Благодійна акція по збору коштів на лікування Антонішина Максима**
Зібрано більше 37000 грн.



- ⇒ **Інтелектуальна гра «Brainstorm».**

Мета: формування культури відпочинку молодого покоління, широкого залучення до інтелектуальної та творчої діяльності старшокласників та організації змістовного дозвілля, підвищення культурного та естетичного рівня вихованості.

120 учасників – учні 9-11 кл.



- ⇒ **Конкурс «Хто рулить» для випускників МУП «Наснага».**

Мета: культурне та гуманітарне виховання молоді, розвиток у неї творчої активності, популяризація роботи учнівського самоврядування та сприяння об'єднання поколінь МУП «Наснага».

19 учасників – лідери та випускники МУП «Наснага»



- ⇒ **Антибулінгова майстерня «Не смійся з мене»**

Мета: попередження насильства в сім'ї над дітьми, виховання в учнів таких цінностей як толерантність, повага, порядність, гармонійне спілкування та співіснування у суспільстві.



⇒ **Онлайн-челендж «Антисептик»**

Мета: ознайомлення учнів з особливостями життя в період пандемії, навчання розрізняти правдиву інформацію та міфи про COVID-19; розвиток почуття відповідальності за власне здоров'я; виховування уважного ставлення до оточуючих.

⇒ **Відеоролик до Всесвітнього дня дитини**

Мета: ознайомлення учнів основними правами та обов'язками, розвиток акторських здібностей, виховання дисциплінованості.



⇒ **Виставка-фестиваль новорічно-різдвяних прикрас «Родинні реліквії»**

Мета: вивчення та відродження національної культури, традицій, звичаїв, сімейних цінностей, духовного росту дітей та учнівської молоді, співпраця педагогів та батьків

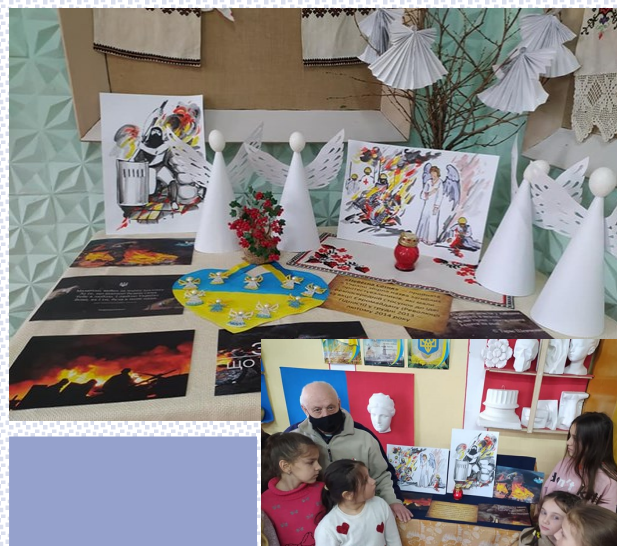


⇒ **Виставка робіт гуртківців та педагогів ЦТДЮ «Дитячі світи малого Тараса» (до 206 - річниці з дня народження Т.Г. Шевченка)**



⇒ **Виставка робіт «Пишу листа тобі, солдате»**

Мета: вшанування пам'яті героїв Небесної сотні, воїнів-захисників АТО/ООС, виховання патріотичної свідомості школярів, формування у них громадянських компетентностей.



Організаційно - масові заходи ЦТДЮ висвітлені в інтернет-мережі.

Школа народних ремесел



Історія тернопільської Школи народних ремесел налічує вже більше тридцяти років. Десятки вчителів – народних майстрів, тисячі учнів – випускників, сотні виставок. Наші учні отримують Всеукраїнські Гран-прі, випускники повертаються у заклад уже в якості вчителів, а вчителі – народні майстри, з року в рік продовжують передавати досвід та вміння своїм наступникам.

Особлива атмосфера, яка сформувалася в закладі за чверть століття з розвитку у вихованців відчуття прекрасного, розуміння справжньої майстерності і таланту, усвідомлення величчя мистецтва і краси сприяє духовному збагаченню кожної дитини та її професійному зростанню. Завданням ШНР є відтворення, збереження та передача наступному поколінню секретів народних ремесел навіть у складних умовах карантинних обмежень.

У 2020 році вихованці закладу стали переможцями:

- ⇒ Всеукраїнського конкурсу учнівської та студентської творчості імені Марії Фішер-Слиж «Змагаймося за нове життя!», присвяченого Лесі Українці
- ⇒ переможці конкурсу «Замість ялинки зимовий букет»
- ⇒ володарі Гран-прі на виставці "Арт-країна kids" у рамках 14 Всеукраїнської виставки-конкурсу Handmade-Expo
- ⇒ конкурсу «Для Бога я створю найкраще!»
- ⇒ лауреатами конкурсу «Керівник гуртка року».

Троє вихованців у 2020 році є стипендіатами міського голови в тематичних номінаціях та номінації «Кращий учень/учениця закладу освіти».

У 2020 відбулося відкриття виставки мистецьких робіт Ігоря Григоровича Турчина, одного із засновників школи, учасника гурту «Побратим», та його вихованців.

Станція юних техніків

Позашкільна освіта займає вагоме місце в системі безперервної освіти і є її невід'ємною й унікальною ланкою, головна мета якої – створення умов для розвитку творчого, інтелектуального, духовного та фізичного розвитку дітей та учнівської молоді у вільний від навчання час, патріотичне виховання та підготовка до життя в сучасних умовах. Осередком організаційно-масової роботи з дітьми міста є КЗТМР «Станція юних техніків». Заняття у гуртках сприяють розвитку особистості, її самореалізації та професійному самовизначенні.

Заходи, проведені у КЗТМР «СЮТ»:

- ⇒ День позашкільля. Творча виставка «Юні, творчі, креативні»; майстер-класи керівників гуртків
- ⇒ Онлайн-конкурс до дня української писемності і мови «Слово до слова» (віршований флешмоб)



- ⇒ Посвята у гуртківці. Свято для вихованців першого року навчання «Знайомство» - 2020»



- ⇒ Онлайн-виставка - конкурс осінніх виробів, композицій «Барви осені»



⇒ Онлайн-конкурс малюнків «За майбутнє без СНІДу» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом. Книжкова виставка



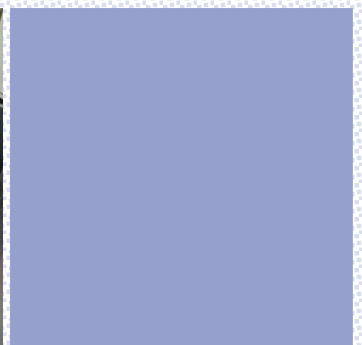
⇒ Свято Миколая «Миколай, Миколай, ти до нас заїжджай» -2020



⇒ Година спілкування до Дня Соборності України

⇒ Інженерний тиждень (майстер-класи: «Вежі з зубочисток», «Запуск ракети», «Робити сютики», «Вежі з лего-конструктора», «Рухомі іграшки», «Башта з стаканів», «Літачки», «Швидка приспособа для збирання стружки», «Вітрячок»; досліди «Підводний світ», «Вежа»; заняття «Кімнатний планер», «Паперовий змій», «Рип-ур фігури», «Лего роботи», інженерні проєкти «Солодка вежа», «Запуск ракети», «Побудова башти»; різноманітні досліди «Вивчення аеродинаміки», «Знайомство із властивостями магніту», «Дивокартинки»; науково-практичні заняття «Удосконалення рульового управління картингу», «Акумуляторна батарея», «Побудова електричної схеми в S-plan», інженерні проєкти «Рухомий зайчик», «Рухоме сонечко», «Рухомі іграшки»; «Вітрячок», «Лісова заметіль», «Сніговик», «Реактивний автомобіль на повітряній і резиновій тязі», «Виготовлення акумуляторної батареї» тощо.





⇒ Онлайн-конкурс віршів, пісні, малюнків «Я люблю Україну» (З Україною в серці) до дня пам'яті Героїв Небесної сотні



- ⇒ Перегляд презентації «Подвиг героїв Крут»
- ⇒ Акція «Міжнародний день Рідної мови»
- ⇒ Вікторина «175-а річниця від дня народження Івана Пулюя»



Дитяча хорова школа «Зоринка» ім. Ізидора Доскоча м.Тернополя



Хор «Зоринка» заснований в 1980 році. У 1988 році Постановою Колегії Міністерства освіти України присвоєно звання «Зразковий художній колектив», а в 2001 році – «Народна хорова капела».

В 1996 році на базі хору «Зоринка» створена хорова школа.

У навчальних програмах «Зоринки» домінуючими є хорові дисципліни.

3 1 етап навчання – «Молодший хор». З 6 років діти засвоюють основи музичної грамоти та правила співу в хорі.

2 етап – «Середній хор» (учні знайомляться із правилами і тонкощами багатоголосся, вчаться чути, відчувати, розрізняти ту особливу музику, гармонію вокальних партій, яка й надає багатогранності та об'єму хоровому виконанню).

3 етап – «Кандидатський хор» – своєрідний «екватор» навчання у «Зоринці», вищий рівень, кропітка та ретельна праця. Тут продовжують навчання юні співаки, які досягли певних вокально-хорових навиків і вмінь.

4 етап - власне виконавська та концертна діяльність колективу – діти з певним досвідом, отриманим за кілька років репетицій та занять. Вихованці стають справжніми професіоналами хорового співу.



У списку «Зоринки» – перемоги на престижних міжнародних конкурсах, у яких хорова капела перемогла, змагаючись із дорослими колективами. **Народна хорова капела «Зоринка»** – 30-тиразовий лауреат багатьох найпрестижніших міжнародних конкурсів (Австрія, Болгарія, Італія, Молдова, Німеччина, Польща, Росія, Словач-

чина, Угорщина, Чехія, Хорватія, Іспанія), володар двох срібних та однієї бронзової медалей на Всесвітній хоровій олімпіаді в Австрії.

Досягнення Народної хорової капели «Зоринка»

- ⇒ 2020 р. – володар Гран-прі Міжнародного фестивалю-конкурсу «Пектораль талантів» (м. Київ)
- ⇒ 2020 р. – володар I премії Всеукраїнського пісенного конкурсу «УКРАЇНА-ЦЕ СВІТЛО» (м. Київ)
- ⇒ 2020 р. – володар II премії Всеукраїнського пісенного конкурсу «УКРАЇНА-ЦЕ СВІТЛО» (м. Київ)
- ⇒ 2020 р. – володар Гран-прі V International Multi-Genre Festival-Competition of Talents (м.Київ)
- ⇒ 2020 р. – володар 1-ої премії VI International Multi-Genre Festival-Competition of Talents (м.Переяслав)
- ⇒ 2020 р. – володар 1-ої премії Міжнародного конкурсу «WORLD ART GAMES» (Іспанія)
- ⇒ 2020 р. – володар I премії V-го сезону Міжнародного конкурсу співаків, музикантів, акторів «POWER OF MUSIC»
- ⇒ 2021 р. – володар Гран-прі VI Міжнародного багатожанрового фестивалю-конкурсу «САМОЦВІТИ» (м.Львів).



РОЗВИТОК СПОРТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДОШКІЛЬНЯТ ТА ШКОЛЯРІВ

Онлайн-фестиваль руханок у закладах дошкільної освіти

Мета онлайн-фестивалю:

- ⇒ популяризація здорового способу життя та занять спортом серед вихованців закладів дошкільної освіти
 - ⇒ виявлення й поширення інноваційного досвіду в галузі фізичної культури дошкільнят
 - ⇒ підвищення рівня фізичної підготовленості вихованців
 - ⇒ сприяння зміцненню їх здоров'я.
- У фестивалі взяли участь вихованці із 13-ти закладів дошкільної освіти.



- ⇒ **Чемпіонат м.Тернополя серед старших юнаків зі спортивного (пішохідного) туризму, присвяченого Всесвітньому дню туризму** проведений в дендропарку регіонального ландшафтного парку «Загребелля». Переможець – команда ТЗОШ І-ІІІ ст. № 16 ім. В. Левицького, призерами стали команди Педагогічного ліцею і Кобзарівської ЗОШ І-ІІІ ст.
- ⇒ **змагання школярів м.Тернополя з орієнтування на місцевості «Золота осінь – 2020»**, присвячені Дню захисника України. Переможці: ТЗОШ І-ІІІ ст. № 25, призери: ТЦШ І-ІІІ ст. № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов і ТЗОШ І-ІІІ ст № 20 ім.Р. Муляра

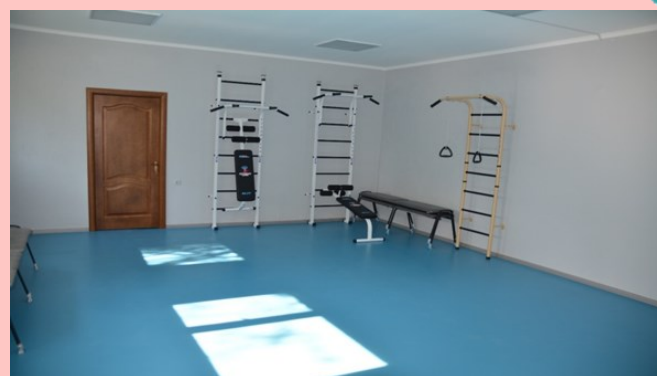
⇒ **інтелектуальний спортивно-туристський захід – І ВЕЛОРАЛІ «Тернопіль, дружній до дітей!» (першість міста Тернополя, парк культури і відпочинку «Топільче»)** Мета: популяризація конструктивних форм проведення дозвілля серед молоді, пропаганда велосипеда як екологічно чистого виду транспорту, набуття навичок орієнтування на місцевості, поглиблення знань з історії та сьогодення рідного міста, розвитку комунікативних компетентностей і патріотизму. Перемогла команда КЗТМР ЦТДЮ, призери – ТЗОШ І-ІІІ ст. № 19.

- ⇒ **I Чемпіонат міста з бадмінтону серед молодших юнаків** – новий етап розвитку бадмінтону як виду спорту на Тернопілі. Змагання відбулись за підтримки Тернопільського осередку федерації бадмінтону України та Тернопільського обласного осередку Національного олімпійського комітету України. Переможці:
- ♦ 1 місце – ТСШ I-III ст. № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов
 - ♦ 2 місце – ТЗОШ I-III ст. № 10
 - ♦ 3 місце – ТЗОШ I-III ст. №19,
 - ♦ 4 місце – ТНВК ШПЛ № 2.
- ⇒ **Чемпіонат м. Тернополя з баскетболу серед юнаків (2005-2007 років народження)**

ОНОВЛЕНІ СПОРТИВНІ ЗАЛИ



ТЗОШ I-III ст. №10



ТТЛ



ТНВК ШМЛ № 15



Виховна робота та позашкільна освіта в умовах пандемії

Сучасний виховний процес – педагогічний супровід соціокультурного та духовно-морального розвитку учнів та вихованців у системно-діяльнісному просторі закладу, який вибудовується на засадах поєднання суспільної життєдіяльності та свободи особистості.

Виховання – наскрізний процес, що формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, учитися вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і конструктивно вирішувати конфлікти.

Виховне середовище закладу освіти – це середовище безпосереднього і опосередкованого впливу на дитину у сукупності матеріального та духовного забезпечення освітнього процесу, що створює сприятливі умови для особистісного і соціального розвитку учнів, розкриття їхніх здібностей, збагачення позитивного досвіду міжособистісної взаємодії, ціннісно-орієнтованої діяльності.

Пріоритетні напрями виховної роботи у 2020-2021 році:

- ⇒ Новий алгоритм організації освітнього процесу. Впровадження дистанційних форм спілкування. Організація й проведення онлайн-заходів
- ⇒ Створення безпечного освітнього середовища, сприятливого для здоров'я, соціалізації та самореалізації дітей та підлітків
- ⇒ Організація ефективної взаємодії та співпраці з органами влади, інститутами громадянського суспільства, заохочення дітей та молоді до благодійних соціальних, інтелектуальних та творчих проєктів, наголос на активному вихованні
- ⇒ Педагогіка партнерства. Ефективна комунікація учасників освітнього процесу в умовах карантину
- ⇒ Створення соціально-педагогічних умов для реалізації національно-патріотичного виховання в закладах системи освіти
- ⇒ Адекватна підтримка дітей вразливих

категорій. Протидія насильству та булінгу в освітньому середовищі, упровадження активних форм роботи, що передбачають набуття учнівською молоддю соціального досвіду, сприяють формуванню життєвих компетентностей та ціннісних пріоритетів

- ⇒ Розвиток цифрових компетентностей педагогів
 - ⇒ Розвиток Soft Skills. Соціально-емоційне навчання. Техніки позитивного мислення
 - ⇒ Розвиток критичного, креативного, піклувального мислення учасників освітнього процесу
 - ⇒ Пошук нових форм та методів організації учнівського самоврядування
 - ⇒ Впровадження освітніх технологій: виховання гуманістично спрямованої особистості, особистісно зорієнтованого навчання й виховання, формування творчої особистості, розвивального, інтегрованого виховання, саморозвитку та виховання соціально активної й успішної особистості, ігрової та проєктної технологій
 - ⇒ Впровадження STEAM (STEM, STREAM) освіти
- Оновлення змісту і методики позашкільної освіти на основі компетентнісного підходу за основними напрямками позашкільної освіти

Основні форми і методи організації виховного процесу: віртуальні екскурсії, виставки, експедиції, квести, онлайн-спільноти, посиденьки, челенджі, флешмоби, марафони, дискусії, диспути, тренінги, відеоконференції, театральна діяльність, інсценування, ігрова діяльність (гра-експрес, рольова гра, інтелектуальна гра, колективне ігрове спілкування, пошукова гра, колажі), колективні творчі справи (раптівка, випуск газети, свято-презентація, акція, естафета, ярмарок солідарності, фестиваль, похід), проєктна діяльність; методи самовиховання, стимулювання, заохочення й спонукання, нагромадження життєвого досвіду.

Бути почутим

- ⇒ Привернення уваги громадськості та підтримка органами місцевого самоврядування ініціатив лідерів учнівського самоврядування, міського учнівського парламенту «Наснага» з метою виявлення та розвитку обдарованих дітей, їх лідерського, організаторського та інтелектуально-творчого потенціалу, сприяння розвитку дитячого та молодіжного лідерського руху.
- ⇒ Переможці конкурсу «Учень року» у різних номінаціях («Лідер року», «Інтелект року», «Учень року») завдяки засобам інформації, підтримці ГО та органів влади отримують визнання та можливість реалізувати свої подальші ініціативи та проекти.
- ⇒ Волонтерські доброчинні та соціально-громадянські проекти є важливим інструментом співпраці педагогів, учнів, громадськості; сприяють формуванню соціальних цінностей та життєвих компетенцій учнівської молоді, виховують гуманістичні, громадянські, моральні і духовні цінності: «Біоетика» (допомога безпритульним тваринам), «Демократична школа», «Zero Waste School», «Громада дружня до дітей та молоді», «День Гідності», «Ми разом», «З вірою у серці», «Знай наших», «Назустріч мрії», «Серце до серця», «Екологічно сприятливе місто зусиллями громади», форум проектів та ініціатив учнівського самоврядування.

Формування безпечного мотивуючого простору:

- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
- проведення заходів (кола, тренінги, флешмоби, фестивалі, ярмарки, конференції, зустрічі, акції, тематичні тижні тощо) для провадження системної роботи щодо протидії та попередження насильства, формування антибулінгової політики в закладах, розвитку соціально-емоційної грамотності учасників освітнього процесу
- підвищення обізнаності педагогічних працівників та учнів із засобами протидії насильству у шкільному середовищі, створення служб порозуміння в закладах освіти.

Національно-патріотичне виховання дітей та молоді:

- комплексна системна і цілеспрямована діяльність щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України,

- сприяння становленню правової, демократичної, соціальної держави.

Учні та студенти освітніх закладів є активними учасниками низки патріотичних заходів (акції «Діти школи – воїнам АТО», «Поділись теплом свого серця», флешмоби «Прапор України – прапор миру», «Коло єднання», «Живи і міцній, українська державо!», конкурсів та змагань патріотичного спрямування: міського фестивалю-конкурсу патріотичної пісні, прози та поезії, творів образотворчого мистецтва «Свята Покрова», фестивалю-конкурсу фольклорних колективів «Від Катерини – до Водохреща», міського спортивно – мистецького свята «Козацькі забави», молодіжної воєнізованої естафети, міського конкурсу відеороликів «Мій Тернопіль», міської краєзнавчої учнівської конференції).





Заплановані заходи проєкту на 2020 – 2021 н. р.

<https://happypaw.ua/ua/bioethics/news>

Image Choice

Співпраця щодо впровадження «Української Хартії вільної людини» в національний процес

Сучасний випусник Загальноміське свято «Випускник»

Загальноміське свято «Випускник» – родзинка культурно-мистецького та освітнього життя громади.

Традиційно воно розпочинається парадом випусників центральними вулицями міста. У супроводі мажореток, духових оркестрів та ансамблів колона випусників крокує від Надставної церкви до Центрального тадіону, де проходить урочиста церемонія дійства.

Випусників вітають представники міської та обласної влади, керівники шкіл, артисти. Відбувається церемонія нагородження золотих та срібних медалістів, одинадятикласників, які отримали під час ЗНО 200 балів, переможців конкурсу на кращий вишиваний костюм тощо. Особливим дарунком випусникам від міської влади є виступи зіркових гостей.



Міський конкурс на кращий вишиваний український костюм

Міський конкурс на кращий вишиваний український костюм проводиться напередодні загальноміського свята «Випускник».

Участь у ньому бувають випускники, які будуть присутні на святі у вишиваному вбранні.

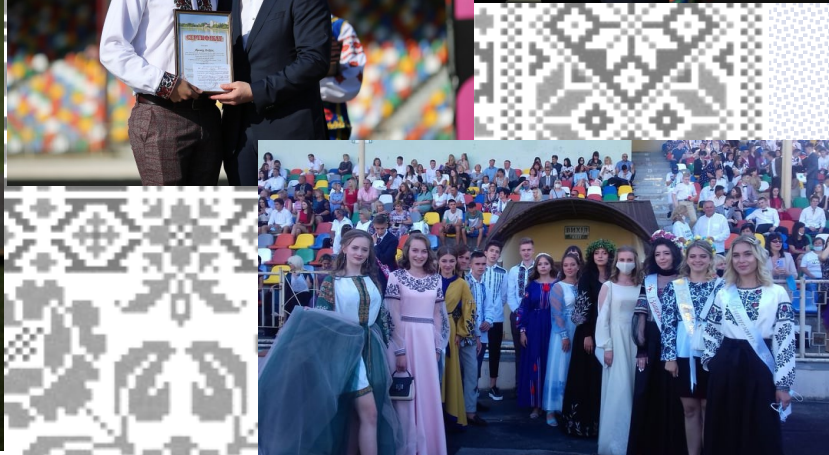
Мета конкурсу: привернення уваги громадськості до культурної спадщини України, підтримка ініціативи випускників одягти вишиванку у важливий момент свого життя як прояву патріотичності й національного духу, виховання поваги до національних, історичних, культурних цінностей українського народу,

Номінації:

- ⇒ «Вишиване вечірнє плаття випускниці»
- ⇒ «Вишиване плаття - коктейль випускниці»
- ⇒ «Чоловіча вишивана сорочка»
- ⇒ «Дівоча вишивана сорочка»



Переможці конкурсу на кращий вишиваний костюм нагороджуються грамотами та грошовими преміями Тернопільської міської ради. Нагороди вручає міський голова під час урочистої частини загальноміського свята «Випускник».



Онлайн-акція «Долоньки єднання»

У 2021 році юні тернополяни були учасниками всеукраїнської акції «Долоньки єднання», присвяченої Дню Соборності України. В акції брали участь діти та працівники дошкільної освіти всіх областей України. Тернопіль представляли вихованці старшої групи Тернопільської початкової школи № 5 та їх вихователі – Гулько О.П. та Дубова І.М.

Мета акції: формування патріотизму українців, самовідданості, активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю та єдність країни.



VI Всеукраїнська акція «Нарру Мяу для Мурчика»

З метою виховання гуманного та відповідального ставлення до тварин учні закладів освіти громади на пропозицію Благодійного фонду «Щаслива лапа» у рамках проєкту «Біоетика» взяли активну участь у VI Всеукраїнській акції «Нарру Мяу для Мурчика». Зібраний корм, крупу, іграшки чи медикаменти для собак та котиків передали у притулки для тварин.



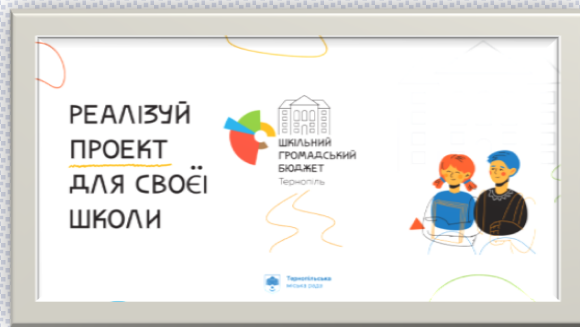
Шкільний громадський бюджет

Тернопіль став одним із перших обласних центрів України, де реалізують Шкільний громадський бюджет – конкурс кращих ідей школярів та інструмент громадської участі.

Проект створений з метою налагодження взаємодії органів місцевого самоврядування з учнівською громадськістю, створення умов для участі дітей та учнівської молоді у розвитку територіальної громади.

Дія проекту шкільного громадського бюджету має бути спрямована на:

- ◆ *розвиток шкільної громади* (шкільного самоврядування, впровадження інновацій, задоволення потреб учнівської спільноти в частині освітніх та навчальних програм) *та тематичного напрямку закладу освіти*;
- ◆ *покращення закладу освіти та території* (покращення проекту/дизайну приміщень закладу, озеленення та освітлення території, благоустрій спортивних та відпочинкових зон тощо);
- ◆ *впровадження інноваційних проєктів у тематичних сферах*: «Школа як місце експериментування», «Школа 2.0», «Школа як спортивний майданчик», «Школа приємних вражень»;
- ◆ *науково-просвітницькі заходи* (організація інтелектуальних турнірів, семінарів, форумів, інших заходів науково-просвітницького спрямування);
- ◆ *соціальні заходи* (організація заходів, спрямованих на покращення процесу соціалізації та підтримку незахищених верств населення);
- ◆ *покращення екологічної ситуації в закладі освіти*;
- ◆ *покращення просторовому розвитку та естетичного вигляду, впровадження сучасних інноваційних проєктів*.



Проект реалізується в межах закладу освіти й одного бюджетного року та має бути доступним для всіх учнів закладу.

Завдяки Шкільному громадському бюджету кожен учень 7-11 класів міг подати проєкт щодо вдосконалення освітнього процесу чи позашкільного часу у своїй школі, а інші учні шляхом голосування обирали кращі проєкти, які будуть реалізовані.

Загалом на реалізацію Шкільного громадського бюджету в Тернополі на 2021 рік виділено 1 747 955 грн. Участь в конкурсі зголосилися взяти 23 школи, кожна з яких на свої проєкти отримає по 75 998 грн. У голосуванні взяло участь 6643 учні.

ПЕРЕЛІК ПРОЄКТІВ - ПЕРЕМОЖЦІВ «ШКІЛЬНОГО ГРОМАДСЬКОГО БЮДЖЕТУ»

Школа	Проект- переможець
НВК «ЗОШ I-III ст. медичний ліцей №15»	«Кімната школяра»
Тернопільська ЗОШ I-III ступенів №8	Міні-парк «SOVA»
Тернопільська ЗОШ № 10	«Шкільний центр інтелектуальних та розвиваючих ігор Тернопільської ЗОШ I-III ступенів №10»
Тернопільська спеціалізована школа I-III ступенів № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов	«Play and chill»
	«Затишне подвір'я»
Тернопільська ЗОШ № 18	«Науковий осередок»
ТНВК "Школа-Ліцей №6 ім. Назарія Яремчука"	«Інтерактивно-пізнавальний клас»
	«Куб «Мозковий штурм»
Тернопільська ЗОШ №19	«Біологічний інвентар»
	«Підкорення українських Карпат»
	«Оновлення швейного обладнання майстерні»
ТНВК "Загальноосвітня школа I-III ступенів - економічний ліцей №9 ім. І.Блажкевич	«STEAM-лабораторія»
Тернопільська ЗОШ № 26	«Сучасна їдальня XXI століття»
ТНВК ШПЛ №2	«Відпочинкова зона для учнів»
	«Сучасний клас інформатики»
Тернопільська спеціалізована школа № 7	«Створення зони позакласної діяльності»
	«Відпочинкова зона III поверху»
Тернопільська ЗОШ №13 ім. Андрія Юркевича	«Рухайся більше! Живи веселіше!»
	«CREATIVE SCHOOL»
	«School life»
Тернопільський навчально-виховний комплекс «Школа-колегіум Патріарха Йосифа Сліпого»	«Безпечна школа»
	«Шкільне життя як свято»
Спеціалізована школа I-III ступенів №5 з поглибленим вивченням іноземних мов	Лаунж-зона «Подвір'я щастя»
ТЗШ I-III ступенів №16 ім. В. Левицького	Конференц-зал під відкритим небом
Тернопільська ЗОШ № 28	«School Art28»
Тернопільська загальноосвітня школа № 14 ім. Б. Лепкого	Шкільні шафки для речей учнів
Тернопільська спеціалізована школа I-III ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов	Лаунж зона з переносним кінотеатром
Тернопільська ЗОШ №27 ім. Віктора Гурняка	ШКІЛЬНИЙ РАДІОВУЗОЛ
Тернопільська ЗОШ №24	Кімнати школяра - "Open Space"
Тернопільська ЗОШ №4	Шкільна медіастудія «InsideMedia»
Тернопільська спеціалізована школа I-III ступенів № 17 ім. Володимира Вихруща	«Ruhesone»
Тернопільський ліцей №21-СМШ ім. Ігоря Герети	«Ланч зона на вулиці»
	«Простір для інтелектуально-розважального досвіду учнів»

Медалісти 2020 року

У 2020-2021 н.р. золотими медалями нагороджений 181 випускник, 29 – срібною.

Результати ЗНО-2020

- ⇒ Відповідно до рейтингу інформаційного освітнього ресурсу «Освіта:UA» за підсумками проведення зовнішнього незалежного оцінювання у 2020 році Тернопільська область посідає **4 місце** серед обласних центрів України.
- ⇒ Складено рейтинг шкіл Тернополя, що посіли найвищі місця у рейтингу шкіл України за підсумками ЗНО 2020 року.

До переліку **200 кращих шкіл** увійшло **3 школи** м.Тернополя. У якості вихідних даних для укладання рейтингу закладів загальної середньої освіти були використані результати зовнішнього незалежного оцінювання, отримані випускниками шкіл у 2020 році.

Школи у таблиці ранжовані за рейтинговим балом, який розрахований на підставі середнього значення балів зовнішнього незалежного оцінювання, отриманих учасниками тестування з усіх предметів ЗНО та з урахуванням загальної кількості складених тестів випускниками кожної школи.



Рейтинг шкіл Тернополя

Назва закладу освіти	Місце серед шкіл Тернополя	ТОП 2018	ТОП 2019	ТОП 2020
Тернопільська Українська гімназія ім. І.Франка	1	72	37	54
Тернопільська спеціалізована школа I-III ст. № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов	2	106	161	106
Тернопільська спеціалізована школа I-III ст. № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов	3	118		144

У 2020 році рейтингову оцінку 200 балів отримали 7 учнів Тернополя, Один учень, Вдовін Богдан, – із двох предметів (із математики і фізики). Вони отримали грошову винагороду від Тернопільської міської ради.

Перелік випускників ЗЗСО м. Тернополя, які за результатами ЗНО-2020 отримали 200 балів з навчальних предметів

№	Предмет	ПІБ	ЗЗСО
1	Математика	Фірман Дмитро Богданович	ТНВК «Школа-колегіум Патріарха Йосифа Сліпого»
2		Заремба Роксолана Ігорівна	Тернопільська Українська гімназія імені І.Франка
3		Брюхань Софія Олександрівна	Тернопільська СШ І-ІІІ ст. №3 з поглибленим вивченням іноземних мов
4		Вдовін Богдан Богданович	Тернопільський технічний ліцей
5	Фізика	Вдовін Богдан Богданович	Тернопільський технічний ліцей
6		Салюк Олег Богданович	Тернопільська СШ І-ІІІ ст. №5 з поглибленим вивченням іноземних мов
7	Історія України	Бойчук Петро Володимирович	Тернопільська СШ І-ІІІ ст. №3 з поглибленим вивченням іноземних мов
8		Хмарук Світлана Юріївна	Тернопільська ЗОШ І-ІІІ ст. №19

Випускниця ТУГ ім.І.Франка Заремба Роксолана навчається у ТНМУ ім. І.Я.Горбачевського і отримує щомісяця стипендію ТМР у розмірі 1000 грн відповідно до Положення про преміювання учнів та педагогічних працівників.

Кількість випускників м. Тернополя, які отримали 200 балів за результатами ЗНО упродовж 2018-2020 років

Предмет	2018 р.	2019 р.	2020 р.
Українська мова та література	1		
Історія України		2	2
Математика		3	4
Хімія		1	
Біологія			
Фізика			2
ВСЬОГО	1	6	

Іменні стипендії міського голови Тернополя

З метою підтримки обдарованих, талановитих учнів закладів освіти громади, відповідно до рішення Тернопільської міської ради від 26.01.2016 р. №7/5/60 «Про іменні стипендії Тернопільської міської ради в галузі освіти для обдарованих дітей міста Тернополя» (зі змінами та доповненнями) щорічно обдарованим та талановитим учням закладів загальної середньої, позашкільної та мистецької освіти призначаються іменні стипендії в галузі наук у 17 номінаціях, а також у номінації **«Кращий учень школи»**.

Із 2020 року признаються стипендії міського голови «Кращий учень закладу освіти»/«Кращий студент закладу освіти» для одного учня/учениці (студента/студентки) Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, Технічного коледжу ТНТУ ім. І. Пулюя та закладів професійно-технічної освіти, що фінансуються з місцевого бюджету Тернопільської міської територіальної громади.

У галузі історії та краєзнавства	Стипендія ім. Ігоря Ґерети
У галузі мовознавства (українська мова)	Стипендія ім. Дмитра Бучка
У галузі мовознавства (іноземна мова)	Стипендія ім. Зенона Кузелі
У галузі літературознавства й поезії	Стипендія ім. Володимира Гнатюка
У галузі математики	Стипендія ім. Володимира Левицького
У галузі фізики	Стипендія ім. Івана Пулюя
У галузі конструювання, винахідництва й технічної творчості	Стипендія Володимира (Вільяма) Джуса
У галузі музики (вокал)	Стипендія ім. Соломії Крушельницької
У галузі музики (музичні інструменти)	Стипендія ім. Василя Барвінського
У галузі образотворчого мистецтва	Стипендія ім. Олени та Ольги Кульчицьких
У галузі географії	Стипендія ім. Степана Рудницького
У галузі біології	Стипендія ім. Степана Ґжицького
У галузі хімії	Стипендія ім. Івана Горбачевського
У галузі фізичної культури та спорту	Стипендія ім. Андрія Юркевича
У галузі правознавства	Стипендія ім. Станіслава Дністрянського
У галузі інформатики	Стипендія ім. Ігоря Следзінського
У галузі учнівського самоврядування	Стипендія ім. Володимира Лучаківського
«Кращий учень закладу освіти»/«Кращий студент закладу освіти»	

**Кількість стипендіатів
Тернопільської міської ради**

Навчальний рік	Іменні премії	Премія
	у 17 номінаціях	«Кращий учень школи»
2017-2018 н.р.	44	33
2018-2019 н.р.	48	33
2019-2020 н.р.	50	39
2020-2021 н.р.	53	47
Стипендіати щомісяця отримують по 300 грн		



Всеукраїнський фінал XXXIV Міжнародного чемпіонату з розв'язування логічних математичних задач

Одинадцятий рік поспіль школярі Тернополя беруть активну участь у Міжнародному чемпіонаті з розв'язування логічних математичних задач. З метою підтримки талановитих школярів, розвитку їх інтелектуальних здібностей, активізації творчої діяльності вчителів та в рамках Року математичної освіти Всеукраїнський фінал XXXIV Міжнародного чемпіонату з розв'язування логічних математичних задач, який мав відбутися у травні 2020 року, у зв'язку із карантинними обмеженнями, спричиненими світовою пандемією Covid-19, був відтермінований та відбувся у лютому 2021 року у м. Вінниця. Математичну спільноту Тернополя представили на змаганнях **9 учнів**, переможців Всеукраїнського півфіналу,

які продемонстрували глибокі математичні знання, кмітливість, уміння логічно та нестандартно мислити, знаходити шляхи розв'язання складних завдань.

Переможцями стали:

- ⇒ **Лещук Роман**, учень 8 кл. ТЗОШ I-III ст. № 19, серед учнів 7-8 класів – **золота медаль**.
- ⇒ **Дем'янчук Станіслав**, учень 5 кл. ТУГ ім. І.Франка, серед учнів 5-6 класів – **бронзова медаль**.

Для участі у відбірково-тренувальних зборах у Вінниці, що є перепусткою до XXXIV суперфіналу чемпіонату, який щороку традиційно проходить у Франції, запрошено тернопільських школярів: **Вороняка Богдана, Гринтус Катерину, Шпильового Сергія**, учнів 10 класу Тернопільської спеціалізованої школи № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов та **Чорного Артема**, учня 9 класу Тернопільської ЗОШ № 19.

Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти»

Освітня Тернополя на **Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти-2020»** здобули 14 медалей, з яких – 5 золотих, 8 срібних та 1 бронзову.

Золоті медалі отримали:

- ⇒ Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу
- ⇒ Галицький коледж імені В.Чорновола
- ⇒ Тернопільський заклад дошкільної освіти №36
- ⇒ Тернопільська спеціалізована школа № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов
- ⇒ Вище професійне училище ресторанного сервісу і торгівлі.

Срібні медалі отримали:

- ⇒ Вище професійне училище сфери послуг та туризму
- ⇒ Галицький коледж імені В. Чорновола
- ⇒ Тернопільський заклад дошкільної освіти №1
- ⇒ Тернопільська Українська гімназія імені І.Франка
- ⇒ Тернопільська ЗОШ I-III ст. № 10
- ⇒ Тернопільська ЗОШ I-III ст. № 16 ім.В.Левицького
- ⇒ Тернопільська ЗОШ I-III ст. ЗОШ № 18

Тернопільська спеціалізована школа з поглибленим вивченням іноземних мов № 29 з поглибленим вивченням мов.

**Кількість нагород,
які здобули освітні заклади міста на Міжнародних виставках
«Сучасні заклади освіти» упродовж 2016-2020 років**

Рік	Золотих медалей	Срібних медалей	Бронзових медалей
2016-2019	18	10	10
2020	5	8	1
Разом	23	18	11
УСЬОГО – 52 медалі			

Бронзову медаль здобув:

- ⇒ Комунальний заклад Тернопільської міської ради «Центр творчості дітей та юнацтва»
- ⇒ Дипломами відзначені також 27 закладів освіти м. Тернополя за активну участь у створенні сучасної якісної національної освіти.



Усеукраїнський конкурс «Учитель року»

Кількість перемог,
які здобули освітяни міста на облас-
ному етапі Всеукраїнського конкурсу
«Вчитель року» упродовж
2019-2021 років

	2019	2020	2021
1 місце	3	3	2
УСЬОГО –	8		

Переможці обласного етапу конкурсу «Учитель року – 2019»

- ⇒ **Домбровська Н.М.** (Тернопільський ліцей № 21 – спеціалізована мистецька школа імені І. Герети; номінація «Учитель інклюзивного класу»)
- ⇒ **Сагайдак К.О.** (Тернопільська спеціалізована школа I-III ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов; номінація «Французька мова»)

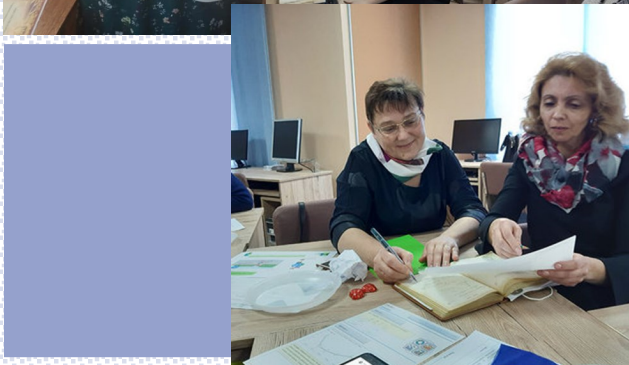
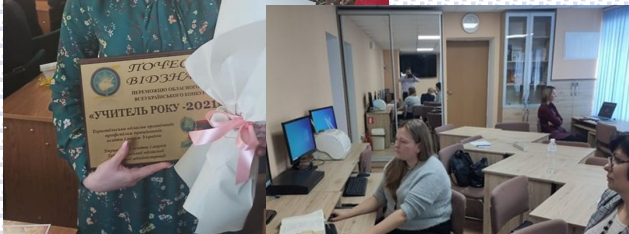
Переможці обласного етапу конкурсу «Учитель року – 2020»

- ⇒ **Крих Р. В.** (ТЗОШ I-III ступенів № 24, номінація «Образотворче мистецтво»)
- ⇒ **Желізко Ю.В.** (ТЗОШ I-III ступенів № 24; номінація «Зарубіжна література»)
- ⇒ **Бугера Л.І.** (ТЗОШ I-III ступенів № 16 ім. В. Левицького; номінація «Хімія»)

Переможці обласного етапу конкурсу «Учитель року – 2021»

- ⇒ **Вавринів Л.А.** (ТЗОШ I-III ст. № 28, номінація «Керівник закладу освіти»)
- ⇒ **Штокало М.В.** (ТЦШ I-III ст. № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов, номінація «Математика»), фіналіст всеукраїнського заключного IV етапу конкурсу

Враховуючи епідеміологічну ситуацію, I (зональний) етап конкурсу «Вчитель року-2021» проходив у дистанційному режимі, II (обласний) етап – у змішаному режимі.



Міський онлайн-конкурс «Педагогічна палітра дошкілля -2020»

З метою розкриття творчого потенціалу, самореалізації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти громади, упровадження сучасних освітніх технологій в освітній процес ЗДО проведено міський онлайн-конкурс «Педагогічна палітра дошкілля-2020».

У конкурсі взяли участь 34 педагоги із 19 закладів дошкільної освіти. Подані відеоматеріали містили творчі розробки методистів, вихователів, музичних керівників, інструкторів з фізкультури, керівників гуртків, логопедів закладів дошкільної освіти. Педагоги презентували використання освітніх технологій в освітньому процесі ЗДО.



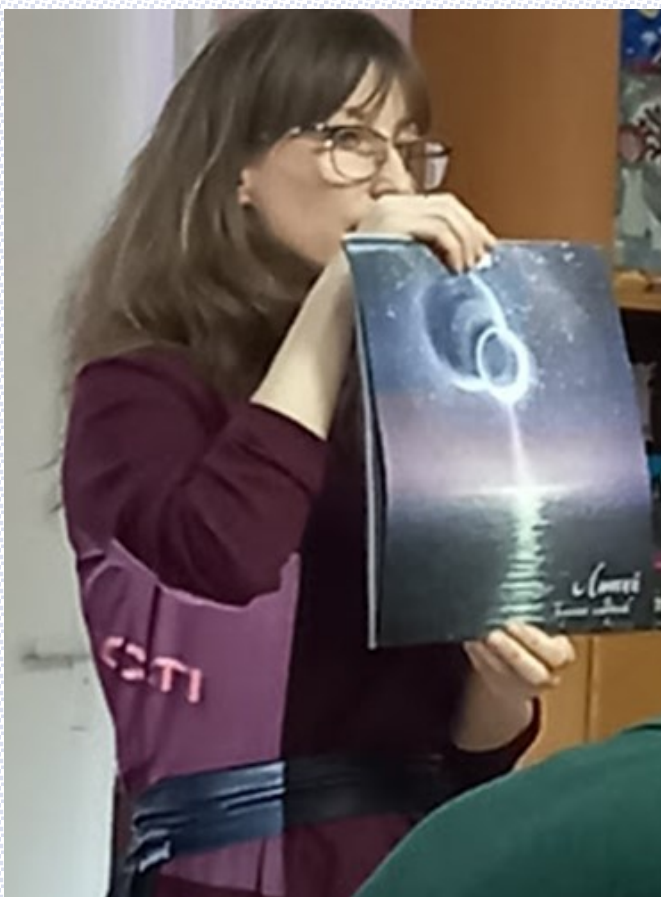
Усеукраїнський конкурс майстерності педагогічних працівників закладів позашкільної освіти «Джерело творчості»

З метою підтримки талановитих педагогів закладів позашкільної освіти, сприяння їх самореалізації та стимулюванню творчої педагогічної діяльності педагоги закладів позашкільної освіти взяли участь у конкурсі «Джерело творчості».

Переможцями II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу майстерності педагогічних працівників «Джерело творчості» у номінації «Керівник гуртка-2021» за художньо-естетичним напрямом (образотворчий профіль) позашкільної освіти стали:

- ⇒ Абрам'юк Ірина Романівна, керівник гуртка образотворчого мистецтва «Фарби та пензлі» КЗТМР «Центр творчості дітей та юнацтва» – I місце,
- ⇒ Кафтан Ірина Богданівна, керівник гуртків «Декоративний розпис і малярство» та «Писанкарство» КЗТМР «Школа народних ремесел» – III місце.





VIII міський конкурс «Парадигма освітніх інновацій»

З метою залучення педагогів міста до творчої продуктивної діяльності щодо вдосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу, моделювання власних шкільних парадигм і їх практичного застосування у дошкільних (ЗДО), спеціальних, позашкільних та закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) проведено VII міський конкурс «Парадигма освітніх інновацій-2021».

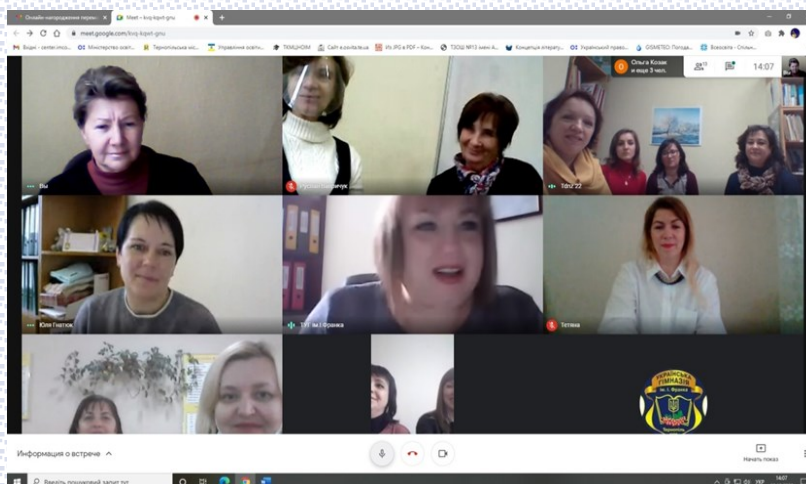
У конкурсі взяли участь педагоги із 29 освітніх закладів – викладачі ТВПУ ресторанного сервісу і торгівлі, ТВПУ сфери послуг та туризму, вихователі ЗДО, заступники директора Тернопільської Української гімназії ім. І. Франка, вчителі та практичні психологи ЗДО, ЗЗСО. Відповідно до Положення конкурс проходив у два етапи. На заочний етап було подано 37 робіт. В очному етапі взяли участь 12 педагогів.

Конкурсні роботи оцінювалися згідно із критеріями, зазначеними в Положенні. Враховували презентабельність – виразність інноваційної ідеї, рівень її представлення, популярність ідеї в освітньому закладі; результати самоаналізу діяльності учасників, технологічність – чіткий алгоритм апробації; прогресивність – актуальність і науковість змісту, здатність ав-

до методичного, а й наукового узагальнення власного досвіду; ексклюзивність презентованого матеріалу; ефективність його використання в дієво-практичній сфері закладу, а також естетику оформлення конкурсних матеріалів.

Переможці VII міського конкурсу «Парадигма освітніх інновацій-2021»:

- ⇒ I місце – Ензельт О.П., Нова М.А., заступники директора Тернопільської Української гімназії ім. І.Франка;
- ⇒ I місце – Данилюк І.Д., Ярощук І.Д., учителі англійської мови ТЧШ І-ІІІ ст.№ 7 з поглибленим вивченням іноземних мов;
- ⇒ II місце – Кучма О.Я., Вітковська І.І., вихователі ЗДО № 22;
- ⇒ II місце – Вислоцька Н.І., учитель музичного мистецтва ТЗОШ І-ІІІ ст.№ 13 ім. А. Юркевича;
- ⇒ II місце – Колісник І.В., учитель української мови і літератури ТТЛ;
- ⇒ II місце – Забитівська Т.Я., практичний психолог ТВПУ сфери послуг та туризму;
- ⇒ III місце – Дунець І.Р., учитель початкових класів ТЧШ І-ІІІ ст. № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов;
- ⇒ III місце – Вербій Л.М., учитель початкових класів ТЗОШ № 23.



"Талановитий учитель – талановитий у всьому!"

У цьому інформаційному збірнику продовжуємо рубрику, у якій ітиметься про творчих, талановитих педагогів громади, про яких впевнено можна сказати: "Талановитий учитель – талановитий у всьому!". Головна місія вчителя – засівати душі вихованців зернами доброти, людяності, високої культури. Вчитель має вміти мотивувати учня до розвитку, до знання предмета, до пізнання світу. Це можна зробити лише тоді, коли любиш свою працю, коли ти відповідальний і відкритий до світу.



Гринчишин Ярослав Тадейович (05.02.1948) — видавець, педагог, учений, меценат.

Закінчив Тернопільську середню школу № 1 (1966, нині — Українська гімназія ім. І. Франка), фізико-технічний факультет Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна (1972). Протягом 1974–1977 років навчався в аспірантурі по кафедрі теоретичної ядерної фізики Харківського університету. З 1978 року — кандидат фізико-математичних наук.

Упродовж 1977–1997 років — викладач, доцент, завідувач кафедри фізики Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. За час 20-річної викладацької діяльності читав лекції ледь не з усіх предметів фізико-математичного циклу: геометрії, алгебри, теоретичної і загальної фізики, астрономії, основ програмування, спецкурсів з теоре-

тичної фізики.

Сфера наукових інтересів — фізика елементарних частинок.

У 1996 році заснував у Тернополі (разом з Ярославом Гап'юком) видавництво «Підручники і посібники». Його спеціалізація — випуск навчальної та просвітницької літератури.

За керівництва Я. Гринчишина у видавництві вийшло з друку понад 5000 найменувань книжок близько 1000 авторів, сумарний наклад яких перевищив 100 млн. примірників.

Видавниче підприємство забезпечує педагогів, учнівську та студентську молодість, дошкільнят сучасною літературою: підручниками, посібниками, наочним матеріалом, довідниками, художньо-літературними виданнями тощо.

Окрім того, видавництво «Підручники і посібники» надає повний спектр поліграфічних, додрукарських та післядрукарських послуг: здійснює верстання, редагування, друк книжок на замовлення, а також розповсюдження друкованої продукції.

Ярослав Гринчишин зробив вагомий внесок у підтримку краєзнавчої бібліографії Тернопільщини, зокрема видань головної публічної книгозбірні краю — Тернопільської обласної універсальної наукової бібліотеки. За свою благодійницьку діяльність і підтримку соціальних та освітніх проєктів неодноразово отримував відзнаки «Людина року — Меценат року», «Зірка мецената».

Кухар Валентина Миколаївна – голова Профспілки працівників освіти Тернополя

Кухар Валентина Миколаївна – голова Профспілки працівників освіти Тернополя упродовж багатьох років.

Навчалася в Тернопільській середній школі № 1 (зараз – Українська гімназія ім. І. Франка). Згодом закінчила Тернопільський педагогічний інститут ім. Я. Галана і здобула фах учителя фізики і математики.

Усе життя присвятила освіті. Працювала у Тернопільській загальноосвітній школі І-ІІІ ст. № 8 учителем математики. У ТЗОШ І-ІІІ ст. № 4 – заступником директора з виховної роботи, згодом заступником директора у ТЗОШ І-ІІІ ст. № 2. Десять років працювала у відділі освіти м. Тернополя: 8 років заступником, 2 роки – інспектором. Із 90-их років очолює Профспілку працівників освіти Тернополя.

Кухар В.М. – член колегії управління освіти і науки Тернопільської міської ради, член конкурсної комісії щодо призначення на посаду керівників закладів освіти ТМТГ. Бере активну участь у роботі науково-методичної ради ТКМЦНОІМ. Очолює опікунську раду КЗ ТМР ЦТДЮ.



За плідну працю в галузі освіти міста нагороджена численними відзнаками міського, обласного та всеукраїнського рівнів.

Кухар В.М. – «Відмінник освіти України».



У 2007 році визнана «Людиною року».

У 2014 році створила координаційний центр допомоги воїнам АТО. До спонсорської допомоги захисникам України долучала заклади освіти громади. За зібрані кошти були придбані тепловізори, засоби першої необхідності, продукти харчування, одяг тощо для захисників України. Видала книжку про волонтерську роботу за період 2014-2017 років. Нагороджена Орденом за волонтерську діяльність.

Кухар В.М. як голова профспілки працівників освіти, бере активну участь у роботі освітянської галузі громади. Організовувала освітян Тернополя для участі у загальнонаціональних акціях, мітингах, маршах на захист прав педагогів.

Профспілка міста дбає про професійне зростання освітян. Щорічно виступає спонсором професійних конкурсів, змагань педагогічних працівників, Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти». Долучається до нагородження здобувачів освіти, переможців різних конкурсів.

Оксана та Михайло ГІЛЬ:

«Коли ти кохаєш, то серце співає, коли ти кохаєш, то справді живеш»



Україномовний дует «ШокоЛад»— Михайло і Оксана ГІЛЬ, знайшли одне одного не лише в мистецькому, але й у подружньому житті. Обоє працюють у ТЗОШ І-ІІІ ст. № 28: Оксана – учителем української мови та літератури, Михайло – керівником музичного гуртка. Вони разом на сцені вже понад сім років, виконують не лише відомі музичні композиції, але й створюють власні пісні.

Цікавою є історія знайомства Оксани і Михайла. Позналилися в ресторані «Шоколад», тож місце їхньої зустрічі згодом закріпили в назві дуету. На той час Оксана була солісткою музичного гурту, що працював у цьому ресторані. Коли постало питання про створення дуету, провели кастинг. Михайло прийшов на прослуховування. Він дуже сподобався Оксані, і вона зупинила свій вибір на ньому, навіть не прослуховуючи інших претендентів.

У жовтні 2013 року вперше разом заспівати пісню з репертуару Джамали «Ой, верше мій, верше» і зрозуміли, що відчують один одного з пів ноти. Через рік, вслід за дуетом «ШокоЛад», створили і сім'ю.

Обираючи назву дуету, прагнули вирізнятися від подібних назв гуртів та дуетів, які на той час вже працювали в різних містах України, оригінальністю назви. «ШокоЛад: «шоко» – як шокує виконання музичних творів і «лад» – як певний характер поєднання звуків у мелодії. У поєднанні цих значень «ШокоЛад» – як «шокує (музичний) лад». Як і шоколад, який буває різних смаків – солодкий і гіркий, чорний і молочний, так і назва «ШокоЛад» відображає різноплановість їх музичної творчості – дует пробує себе в різних стилях. Головний акцент у музичній творчості роблять на тексті власних пісень, які знаходять свого слухача.

Захоплення Оксани музикою, співом бере початок ще з часів відвідування нею дитячого садочка. Її мама працювала вихователькою і часто залучала дівчинку до участі у святкових заходах. Оксана виконувала різноманітні ролі – Білочки, Снігурочки, Україночки та багато інших. Так все й почалося. Любов до музики, співу формувалася далі у школі, а згодом в університеті, хоч у неї і не було музичної освіти.

До музичного виховання Оксани долучився і дідусь – відомий у свій час акордеоніст Петро Слойка, який вчив її грати на баяні. Дівчинка любила співати, влаштовуючи «концерти» для своїх іграшок, уявляючи себе при цьому на «великій» сцені.

У школі брала участь у різних заходах: концертах, іграх КВК тощо, під час яких виконувала також і свої перші власні авторські пісні. Під час навчання на філологічному факультеті педагогічного університету – писала сценарії і виконувала пісні на різноманітних заходах, які організовував факультет. Проте, це було лише захоплення, і Оксана навіть і гадки не мала, що спів стане професійним заняттям, адже її тогочасні мрії заповнила журналістика.

Михайла батьки віддали в музичну школу, коли він навчався у 3 класі. У Чортківському педагогічному училищі здобув професійну освіту за спеціальністю «Музично-педагогічне виховання», продовжив навчання в Інституті мистецтв при ТНПУ ім. В. Гнатюка.

Доля не раз зводила Оксану і Михайла: в університеті, коли дівчина була в ролі ведучої, а хлопець співав у хорі; під час конкурсу-фестивалю «Дивоцвіт», що проходив у Чорткові, за який мають навіть однакові дипломи за участь.

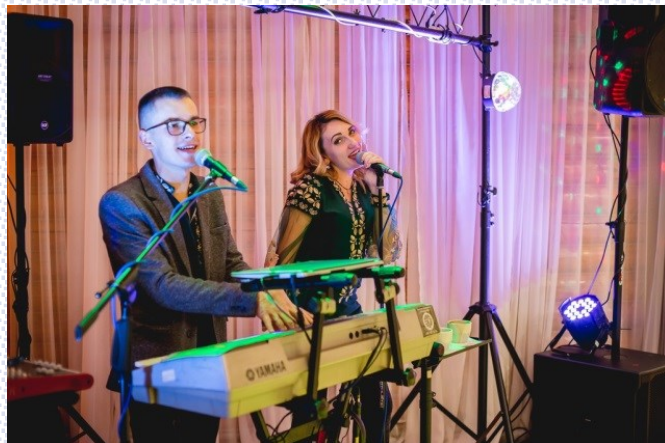
Дует виконує не лише україномовні та закордонні композиції різних авторів, але й пробує себе і в авторській пісні. Мають багато напрацювань – більше десятка власних музичних творів, як то кажуть, «у блокті» – на різних стадіях готовності, які чекають свого виходу у світ. Деяким попереднім авторським творам надають нового музичного звучання, відповідно до сучасних тенденцій та вподобань публіки, особливо молодіжної.

Планують створення власних кліпів, мріють про авторський концерт дуету «ШокоЛад», який обов'язково буде благодійним. Працюючи у школі, окрім педагогічної діяльності, організовують різні благодійні заходи та акції за участю школярів, їхніх батьків і педагогів.

Оксана ділиться враженнями: «Ще мама завжди закликала мене пам'ятати про людей, яким у житті гірше, ніж мені, в даний час. Тому разом з Михайлом організовуємо заходи, на яких збираємо кошти для придбання необхідного дітям і малозабезпечених багатодітних сімей, а також для

хворих дітей, які потребують дороговартісного лікування».

Оксана пише слова і підбирає мелодію, яку редагує Михайло як професійний музикант. Користується дует і послугами професійного аранжувальника, товариша сім'ї – Ігоря Ващишина, який вже довершує обробку і перетворює їхні напрацювання в гармонійний музичний твір.



Першою музичною композицією дуету стала «Ейфорія», написана на хвилі перших романтичних почуттів. Пісня «Літай» («LITAY») припала до душі слухачам і набрала на ютубі понад 100 тисяч переглядів. Сьогодні в портфоліо дуету 5 завершених музичних композицій. Від поєднання кількох стилів у пісні «Літай» перейшли до лірики – такою стала авторська пісня «Я намалюю» (2020), яка набрала вже понад 300 тисяч переглядів, а багато молодят навіть обирають її для свого першого весільного танцю.

Аудиторія слухачів – їх ровесники та люди середнього віку, які вже створили сім'ї, народили і виховують дітей, мають усталені погляди на життя, сформовані смаки та вподобання. Виступає дует у різних областях України. Треки своїх пісень, мінусовки викладають безкоштовно на різних музичних платформах, щоб ними могли користуватися всі охочі.



Сприяє створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Основні завдання:

- ⇒ сприяння повноцінному розвитку особистості, учнів на кожному віковому етапі, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку;
- ⇒ забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу на основі його психолого-педагогічного вивчення;
- ⇒ профілактика і корекція відхилень в інтелектуальному і психофізичному розвитку учнів.

Реалізація основних завдань в умовах екстремальної ситуації в країні. Дистанційна робота психологічної служби

- ⇒ Віртуальний кабінет психологічної служби закладу освіти
- ⇒ Консультування учасників освітнього процесу он лайн
- ⇒ Година психолога на платформах Moodle, «Єдина школа», Google - клас
- ⇒ Моніторинги актуальних проблем освітнього середовища з допомогою Google-форм
- ⇒ Психологічна підтримка батьків. Психологічне листування
- ⇒ Навчання практик майнфундлес як методу формування *життєстійкості*
- ⇒ Соціально-емоційне й етичне навчання школярів
- ⇒ Медіація і відновні практики для запобігання булінгу



Самоосвіта професійне вдосконалення, індивідуальна професійна траєкторія

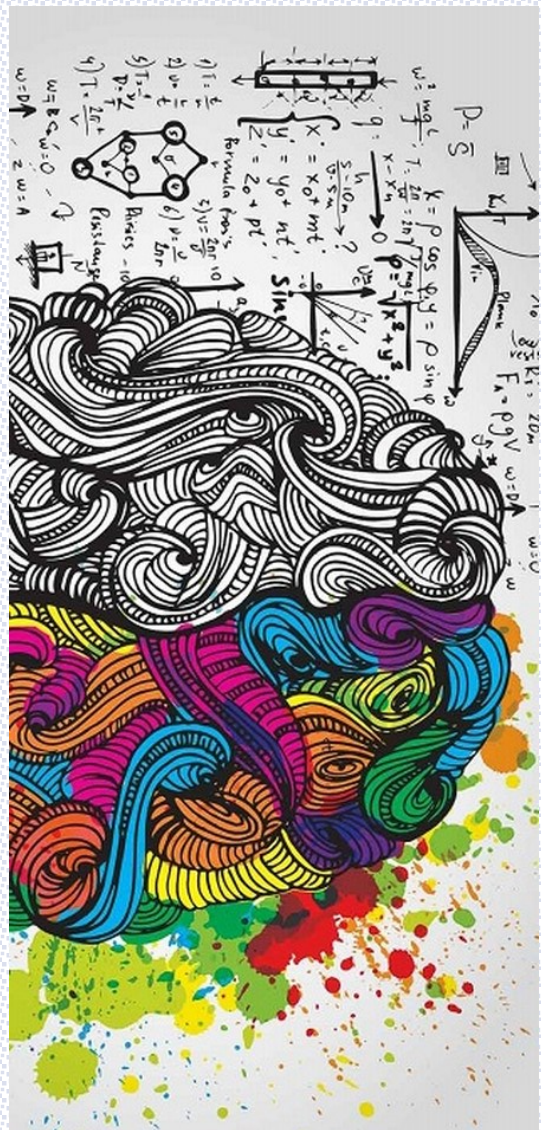
- Побудова індивідуальної траєкторії професійного розвитку за професійним стандартом «Практичний психолог в закладах освіти».
- Авторська техніка самосупервізії з використанням метафоричних асоціативних карт.
- Розробка та викладання курсів неперервної освіти. Розроблено 12 програм курсів.

Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»

З метою виявлення та поширення кращого досвіду, оптимізації інноваційної діяльності працівників психологічної служби, підвищення професійної компетентності, якості програм, реалізації творчого потенціалу, престижності професії практичних психологів та соціальних педагогів педагоги Тернополя брали участь у конкурсі в номінації «Розвивальні програми» (8 розвивальних програм, 4 переможці II (обласного) етапу).

Переможцями II (обласного) етапу конкурсу стали:

- ⇒ I місце – **Забитівська Тетяна Ярославівна**, практичний психолог ДПТНЗ «Тернопільського вищого професійного училища сфери послуг та туризму», автор програми підвищення соціальної адаптації першокурсників в умовах освітнього середовища професійно-технічного навчального закладу з тем «Адаптаційна мобільність першокурсників».
- ⇒ II місце – **Тригук Оксана Степанівна**, практичний психолог Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ст. №11, автор соціально-психологічного тренінгу «Я – асертивний».
- ⇒ III місце – **Свіргун Лариса Іванівна**, практичний психолог Тернопільського дошкільного навчального закладу № 34, автор розвивальної програми «Розвиток мотиваційної готовності дошкільників до навчання в школі»;
- ⇒ III місце – **Космина Наталія Василівна**, практичний психолог Тернопільського ліцею №21 - спеціалізованої мистецької школи ім. І.Герети, автор розвивальної програми «Сходишки успіху» для молодших школярів, які мають труднощі у навчанні з елементами арт-терапії.



Інклюзивно-ресурсний центр м. Тернополя

Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр № 1» Тернопільської міської ради створена рішенням сесії Тернопільської міської ради від 16.03.2018 р. №7/23/37 з метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами віком від 2 до 18 років на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, в тому числі у професійно-технічних навчальних закладах, шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, надання психолого-педагогічної допомоги та забезпечення системного кваліфікованого супроводження.

Основними завданнями інклюзивно-ресурсного центру є:

- ⇒ проведення комплексної оцінки з метою визначення особливих освітніх потреб дитини
- ⇒ надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами, які навчаються у закладах дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти (не відвідують заклади освіти) та не отримують відповідної допомоги

- ⇒ надання консультацій та взаємодія з педагогічними працівниками закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, з питань організації інклюзивного навчання
- ⇒ консультування батьків або законних представників дітей з особливими освітніми потребами стосовно мережі закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти, інших закладів освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, та зарахування до цих закладів
- ⇒ надання консультативної та психологічної допомоги, проведення бесід з батьками (законними представниками) дітей з особливими освітніми потребами у формуванні позитивної мотивації щодо розвитку таких дітей.

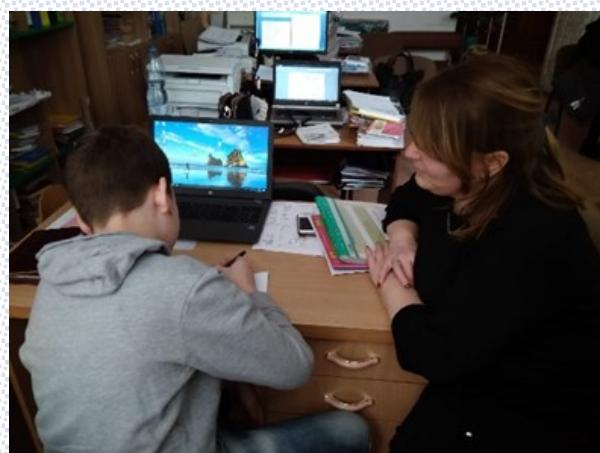
Інклюзивно-ресурсний центр має приміщення, пристосовані для дітей з особливими освітніми потребами та облаштовані кабінети вчителів-дефектологів (тифлопедагога, олігофренопедагога) кабінет логопеда, кабінет практичного психолога, кабінет вчителя-реабілітолога та кабінет директора.

Під час проведення комплексної оцінки фахівці інклюзивно-ресурсного центру створюють атмосферу довіри та доброзичливості, враховуючи фізичний та емоційний стан дитини, індивідуальні особливості її розвитку та вік. Комплексна оцінка проводиться фахівцями інклюзивно-ресурсного центру індивідуально за такими напрямками:

- ♦ оцінка фізичного розвитку дитини з метою визначення рівня її загального розвитку, відповідності віковим нормам, розвитку дрібної моторики, способу пересування тощо
- ♦ оцінка мовленнєвого розвитку дитини з метою визначення рівня розвитку та використання вербальної/невербальної мови, наявності мовленнєвого порушення та його структури
- ♦ оцінка когнітивної сфери з метою визначення рівня сформованості таких пізнавальних процесів, як сприйняття, пам'ять, мислення, уява, увага
- ♦ оцінка емоційно-вольової сфери дити-

ни з метою виявлення її здатності до вольового зусилля, схильностей до проявів девіантної поведінки та її причин.

- ♦ оцінка освітньої діяльності дитини з метою визначення рівня сформованості знань, вмінь, навичок відповідно до освітньої програми або основних критеріїв формування вмінь та навичок дітей дошкільного віку.





В грудні 2019 комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Тернопільської міської ради придбала спеціальний автомобіль (мобільний ІРЦ).

Мобільний інклюзивно-ресурсний центр – це автомобіль спеціального призначення з обладнанням для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей, які не відвідують заклади освіти, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу.

У середині салону передбачені місця для сидіння в кількості 6 місць, з них 2 – крісла-коляски обладнаних спеціальними кріпленнями, які відповідають ISO 10542-1 та дозволяють надійно зафіксувати крісло-коляску під час руху автомобіля. Також наявний стелаж та стіл для дидактичних матеріалів, за допомогою якого здійснюється комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини та надаються корекційно-розвиткові заняття безпосередньо в автомобілі.





Освіта Тернополя: досвід, проблеми, перспективи №1, 2015 р.

У першому освітянському альманасі репрезентовано панораму творчих доробків педагогів закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Тернополя в умовах модернізації освіти; продемонстровано низку ефективних дидактичних, виховних, управлінських систем і моделей, апробованих у навчальних закладах міста; окреслено проблемне поле й перспективи розвитку інноваційного освітнього середовища.



Слово вчителя №2, 2016 р.

Другий альманах знайомить із перспективним педагогічним досвідом освітян Тернополя; репрезентує творчий доробок переможців фахових конкурсів «Учитель року», «Класний керівник року», «Джерело творчості», «Парадигма освітніх інновацій»; демонструє шляхи впровадження інноваційних ідей.



Сучасний навчальний заклад: управлінська магістраль №3, 2017 р.

У третьому виданні освітянського альманаху репрезентовано перспективний управлінський досвід керівників освітніх закладів Тернополя; окреслено пріоритетні напрями розвитку освітніх інституцій міста; описано інноваційні підходи до організації навчальної та виховної діяльності; проаналізовано шляхи їх упровадження. Викладені матеріали засвідчують високий професіоналізм і компетентність освітніх менеджерів міста Тернополя.



Міжгалузева лабораторія компетентного методиста №4, 2018 р.

Четвертий освітянський альманах репрезентує процес становлення ефективної, мобільної системи науково-методичної роботи з педагогами в умовах реформування освіти. Дописувачами альманаху стали методисти ТКМЦНОІМ. У публікаціях висвітлено інноваційні підходи до формування вчителя Нової української школи, продемонстровано шляхи створення компетентісного методичного простору.



Сучасне освітнє середовище № 5, 2019

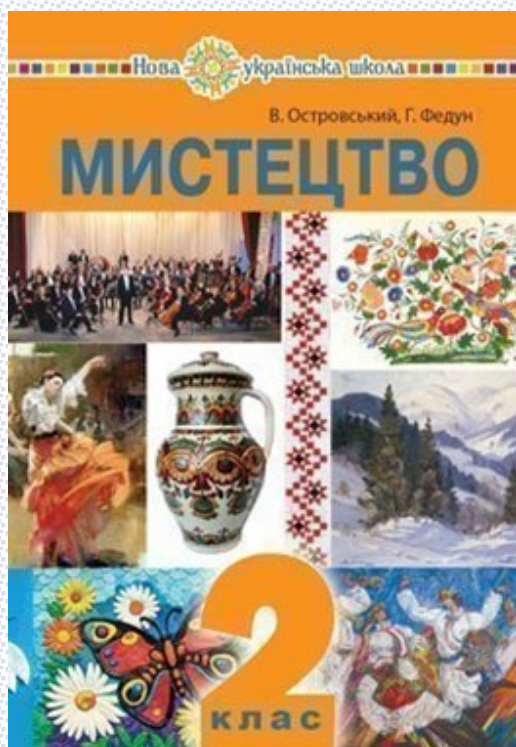
В альманах увійшли матеріали, що знайомлять читачів із інноваційним досвідом методистів Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу, керівників та педагогічних працівників навчальних закладів міста Тернополя. Призначений для широкого кола освітян.





У шостому освітянському альманасі «Supervision: освіта Тернополя» викладено науково-методичний доробок педагогічних працівників сфери дошкільної, загальної середньої, професійно-технічної, забезпечення трансформаційних процесів післядипломної позашкільної та післядипломної освіти міста Тернополя. Значну увагу в публікаціях авторів приділено висвітленню стратегічних пріоритетів розвитку освітньої галузі в умовах реформування освіти: забезпечення трансформаційних процесів післядипломної неперервної освіти педагогів у науково-методичному просторі; утвердження дистанційного навчання як нового типу організації освітнього процесу, застосування компетентісно орієнтованих методик і технологій навчання й оцінювання результатів навчання, удосконалення підготовки педагогічних працівників, здатних стати провідниками змін.

Видавнича діяльність



Підручник інтегрованого курсу
«Мистецтво», 2 клас
(Островський В.М., Федун Г.П.)



Автори: Бачинська Л.М., Тарасова Н.С.



Підручник інтегрованого курсу «Мистецтво»,
3 клас (Островський В.М., Федун Г.П.)





Альбом «Образотворче мистецтво»,
Федун Г.П., 3 клас

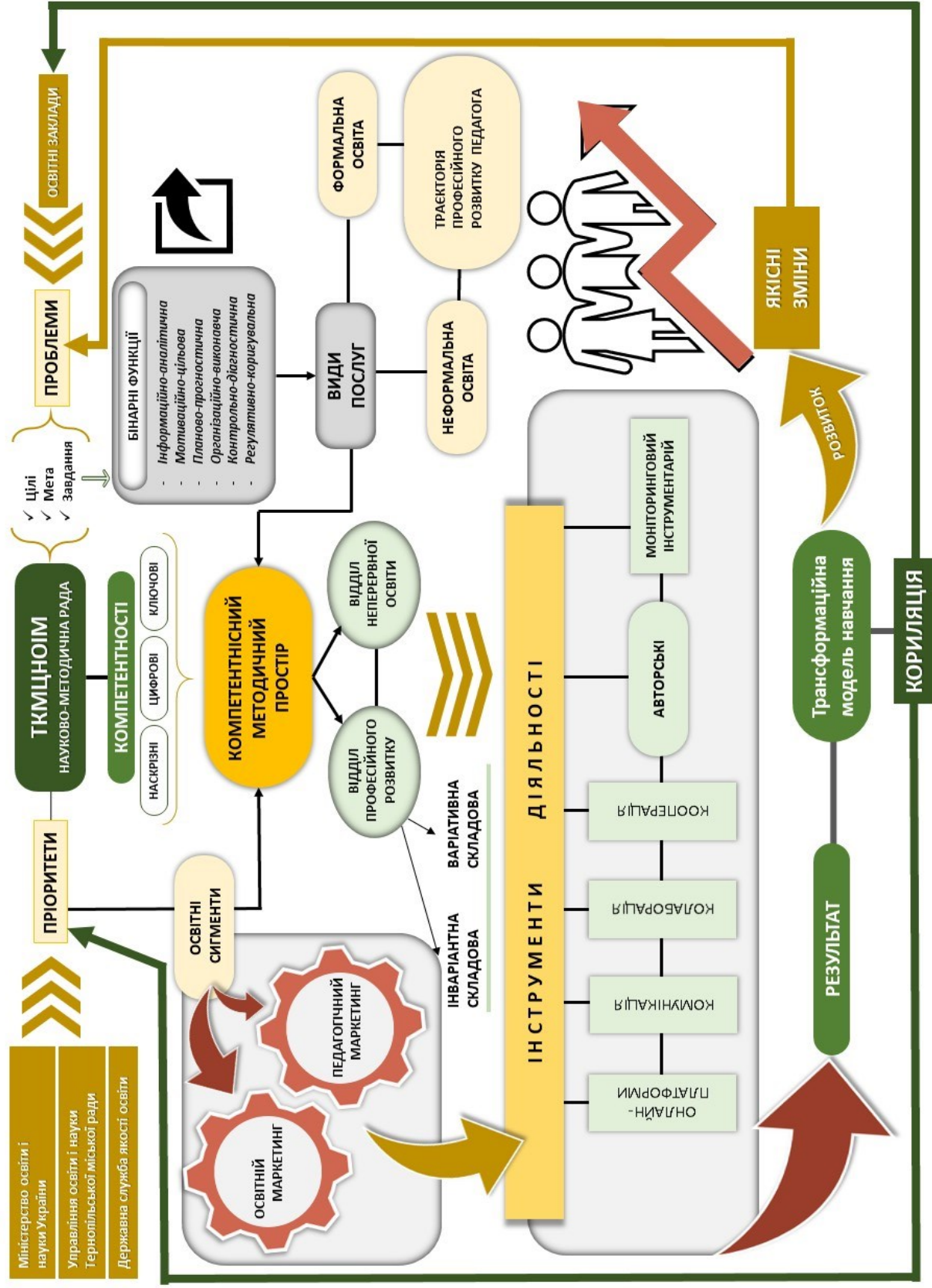


Конспекти уроків «Мистецтво»,
3 клас (Золота Ю.В., Гусак С.В.)



Альбом «Образотворче мистецтво», 2 клас (Федун Г.П.)

Графічно-процесуальна схема реалізації Стратегії маркетингової діяльності Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу на 2021-2025 роки





Адреса: 46001 м. Тернопіль,
бульв. Т. Шевченка, 1



Управління освіти і науки Тернопільської міської ради

E-mail: upravl.osvita@ukr.net

Сайт: <http://osvita.te.ua/>

Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу

E-mail: center.imco@gmail.com

Сайт: <http://tkmco.org>

Відділ неперервної освіти

Сайт: <http://info.osvita.te.ua/>

Освітній інформаційний ресурс

Сайт: <http://e-osvita.org/>

Управління освіти і науки Тернопільської міської ради		Телефон
Начальник		52-56-94
Відділ дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти		52-88-56 25-34-36
Група централізованого господарського обслуговування		52-57-18 52-36-23
Відділ кадрів		52-57-02
Відділ бухгалтерського обліку, планування і звітності		52-56-92 52-56-92 52-56-92
Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу		
Директор ТКМЦНОІМ		52-00-12
Консультанти		52-19-58 52-12-83 52-36-23 52-00-13 25-48-50
Бухгалтерія ТКМЦНОІМ		25-59-36
Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр №01» Тернопільської міської ради		43-49-42

@Упорядники: Галина Литвинюк, Галина Федун, Тетяна Нападій
Дизайн обкладинки: Володимир Поворозник